

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков

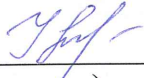
Утверждена
Протокол заседания ученого совета ФГБОУ
ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации
**«Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях
реализации ФГОС общего образования (английский язык)»**

Авторы–составители: Гмызина Г.Н., к.п.н., доцент,
доцент кафедры романо-германских языков;
Ермолаева Е.В., к.п.н., доцент,
доцент кафедры английского языка

Ульяновск
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры английского языка,
Протокол № 3 от 02 декабря 2024 г.

И.о. зав. кафедрой  И.И. Зорина
(подпись)

Оглавление

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	8
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы «Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (английский язык)» является расширение и углубление профессиональных компетенций педагога, обеспечивающих осознанную реализацию требований ФГОС ОО, подготовка слушателей к освоению и использованию образовательных и педагогических инноваций в языковом образовании.

Данная программа ставит **задачи**:

- 1) ознакомление педагога с требованиями ФГОС ОО и технологиями их реализации в условиях образовательной организации с учетом специфики предмета «Иностранный язык»;
- 2) ознакомление педагогов с инновациями как социокультурным феноменом и условиями успешной инновационной деятельности;
- 3) обеспечение понимания педагогами необходимости использования современных технологий в обучении иностранному языку;
- 4) активное включение педагога в процесс рефлексии собственной профессиональной позиции и стимулирование его профессионально-личностного развития.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
14.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице № 2 на основании сформулированы в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учи-

тель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544 н (в ред. от 05.08.2016 №422 с изменениями и дополнениями).

Таблица № 2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
<p>А/01.6</p> <p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>
<p>В/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования</p>	<p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p>	<p>основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>	<p>проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>применять современные образовательные технологии,</p>

			включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

1.3. Категория обучающихся (слушателей)

Программа предназначена руководителям методических объединений учителей иностранного языка и учителям иностранного языка

1.4. **Формы обучения:** очно-заочная

1.5. **Срок освоения программы:** 72 часа / 108 часов

1.6. **Режим аудиторных занятий:** 30 часов / 30 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

Определяются перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов (модулей), тем, и иных видов учебной деятельности слушателей, виды учебных занятий, форм контроля и итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------	----------------

		сов	Лек- ция, час.	Ин- тер- ак- тив- ное (прак- тиче- ское), заня- тие, час.	Заня- тия с ис- поль- зова- нием ДОТ	работа, час.	
1	Модуль 1. Основы законода- тельства Россий- ской Федерации в области образова- ния	16	2	4	4	6	Тест
2	Модуль 2. Предметно- методическая дея- тельность учителя английского языка	56	8	16	12	20	Зачет
3	* Модуль 3. Акту- альные проблемы методики препода- вания иностранно- го языка	*36	*0	*0	*6	*30	Мето- диче- ское эссе
	Итоговая аттеста- ция	совокупность выполненных на практических заня- тиях работ текущего контроля					
	Итого	72 / 108	10 / 10	20 / 20	16 / 22	26 / 56	

* только в случае обучения слушателя по программе в объеме 108 часов.

2.2. Календарный учебный график*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (английский язык)	10.02.2025 – 01.03.2025

* в ходе обучения составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы, конкретизирующее Календарный учебный график.

2.3. Учебная программа

Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Тема 1. Нормативно-методологические основания ФГОС второго поколения по иностранному языку

- 1.1. Содержания закона об образовании.
- 1.2. Изменения содержания обучения иностранному языку в соответствии с обновленными ФГОС.
- 1.3. Формирование универсальных учебных действий на уроках немецкого языка.
- 1.4. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Форма аттестации: тест

Модуль 2. Предметно-методическая деятельность учителя английского языка

Тема 2. Научно-исследовательская деятельность учащихся средней и старшей школы

- 2.1. Максимальная персонификация обучения и воспитания детей.
- 2.2. Знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности.
- 2.3. Формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся.
- 2.4. Формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию; развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности.
- 2.5. Формирование навыков поиска и соорганизации различных ресурсов, развитие организаторских способностей; формирование навыков презентации результатов собственной деятельности.
- 2.6. Темы и методы лингвистических исследований в школе в условиях внедрения ФГОС 2-ого поколения.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

Тема 3. Использование современных технологий в обучении грамматике на уроках английского языка

- 3.1. Системно-деятельностный подход при работе над грамматической стороной речи.
- 3.2. Этапы и стадии формирования грамматических навыков.
- 3.3. Универсальные учебные действия, необходимые для формирования грамматических умений и навыков, которые способствуют формированию универсальных учебных умений.

3.4. Универсальный алгоритм работы над отдельным грамматическим явлением.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 4. Использование видеоматериалов в учебном процессе

4.1. Особенности восприятия и переработки зрительной и речевой информации.

4.2. Формирование коммуникативной компетенции как цель использования видеоматериалов в обучении иностранному языку.

4.3. Мотивация как фактор успешности в обучении иностранному языку.

4.4. Методика использования видеоматериалов в обучении второму иностранному языку.

4.4.1. Классификация видеоматериалов.

4.4.2. Принципы отбора видеоматериалов.

4.4.3. Методические принципы использования видеоматериалов в обучении иностранному языку.

4.4.4. Типы заданий и упражнений при работе с видеоматериалами.

4.4.5. Организация учебного процесса с использованием видеоматериалов

4.4.6. Особенности контроля при работе с ВМ.

Интерактивная форма: деловая игра

Тема 5. Использование современных технологий в обучении аудированию на уроках английского языка

5.1. Психолого-педагогическая характеристика аудирования.

5.2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

5.3. Технология обучения аудированию на иностранном языке.

5.4. Цели обучения аудированию в средней школе.

5.5. Типы упражнений при обучении аудированию на ИЯ.

5.6. Обучение аудированию на ИЯ на разных ступенях обучения: обзор современных УМК, соответствующих новым ФГОС.

Интерактивная форма: деловая игра

Тема 6. Современные технологии обучения видам речевой деятельности на уроке английского языка

6.1. Задачи и принципы формирования коммуникативных компетенций учащихся, программы и методики формирования речевых компетенций.

6.2. Модели личностно-ориентированного подхода в обучении.

6.3. Виды упражнений на уроках иностранного языка при обучении иноязычной речи.

Интерактивная форма: семинар-беседа

Тема 7. Современные средства оценивания результатов обучения

7.1. Педагогические тесты: виды и формы тестов.

7.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.

7.3. Современные системы оценивания (модульно-рейтинговая система, кредитно-зачётная система оценивания).

Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием

Тема 8. Создание ситуаций профессионально-ценностного самоопределения учащихся на уроках иностранного языка

8.1. Отношение к педагогической деятельности, определяющее цель и личностный смысл данной деятельности.

8.2. Отношение к "объекту-субъекту" деятельности - личности ученика, обеспечивающее ее безусловное принятие и проектирование развития.

8.3. Отношение к субъекту деятельности - личности учителя и к самому себе как педагогу, определяющее профессиональный идеал и Я-концепцию учителя.

Интерактивная форма: Семинар-беседа

Тема 9. Лингвострановедение как средство повышения мотивации учащихся на уроках иностранного языка

9.1. Цель обучения иностранному языку. Комплексный подход в обучении.

9.2. Иноязычная культура как цель обучения.

9.3. Мотивация и некоторые пути ее повышения.

9.4. Понятия "лингвострановедения" и "страноведения". Значение и задачи лингвистики. Реалии в культуре и языке.

Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием

Тема 10. Использование современных технологий в обучении лексике на уроках иностранного языка

10.1. Метод игры в развитии устной речи на уроках иностранного языка в средней школе.

10.2. Методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала.

10.3. Глобальная сеть Интернет как одно из новых направлений методики обучения иностранным языкам.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах

Тема 11. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании

11.1. Использование информационных технологий для решения профессиональных задач преподавателя.

11.2. Применение асинхронных и синхронных компьютерных средств в обучении иностранному языку.

11.3. Использование современных программных средств в обучении иностранным языкам (мультимедийные презентации, электронные словари и энциклопедии, инструментальные программы для создания учебных материалов: LearningApps. Tools for Education, Kahoot!, HotPotatoes, Quizlet, Padlet, Wordwall и др.)

Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием

Форма аттестации: зачет

Модуль 3. Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка

Тема 12. Современные тенденции в языковом образовании

12.1 Обучение в сотрудничестве.

12.2 Индивидуализация и дифференциация обучения.

12.3 Использование соцсетей, блогов, мессенджеров для обучения иностранному языку.

12.4 Профессиональная направленность. Понятие о *Soft CLIL* и *Hard CLIL*.

Форма аттестации: методическое эссе

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Входной контроль

Форма: групповое обсуждение темы «Современный урок иностранного языка: вызовы, проблемы, решения»

Критерии оценивания:

1. Чёткое изложение информации по обсуждаемой теме.
2. Точные формулировки уточняющих вопросов выступающему.
3. Аргументация собственной точки зрения.
4. Соблюдение правил ведения дискуссии.

3.2. Текущий контроль

3.2.1 Тест

Время на выполнение: 30 минут

Количество заданий: 12 (альтернативный выбор, множественный выбор, соотнесение)

Количество попыток: 3

Максимальный балл: 25

Проходной балл: 20

Тест составлен в Google-форме.

3.2.2 Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету / экзамену по модулю «Предметно-методическая деятельность учителя ИЯ»

I. Теоретический вопрос.

1. Основные предпосылки возникновения образовательных стандартов второго поколения.
2. Ключевые особенности ФГОС общего образования.
3. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективную реализацию ФГОС.
3. Как сочетаются системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы в условиях последних изменений в системе российского образования?
4. Есть ли изменения в требованиях к современному уроку иностранного языка?
5. Классификация УУД в основной школе.
6. Из чего складывается система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ?
7. Что понимается под здоровьесберегающими образовательными технологиями на уроках ИЯ?
8. Что такое технологическая карта урока?

II. Практическое задание.

Опишите проектирование универсальных учебных действий на определённом этапе урока (из Вашей практики)

Критерии оценивания

Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении самостоятельных работ, систематическая активная работа на практических занятиях.

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные препода-

вателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях тем данного курса.

3.2.3 Методическое эссе «Мой урок иностранного языка»

Объем эссе: 2-3 машинописных страницы (шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал: 1,5)

Критерии оценивания:

1. Соответствие текста эссе выбранной теме.
2. Философское понимание выбранной темы.
3. Убедительность приводимых аргументов.
4. Согласованность, последовательность, логичность изложения.
4. Оригинальность.

3.3. Итоговая аттестация проводится для получения объективных данных о качестве освоения обучающимися программы повышения квалификации и принятия решения о выдаче обучающимся документа о повышении квалификации.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (немецкий язык)» проводится как совокупность выполненных на практических занятиях работ текущего контроля.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 5 декабря 2022 года)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287 (с изменениями на 18 июля 2022 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 72 с.

Основная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование»/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2016. 90 стр.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458730

2. Татарницева, С. Н. Методика преподавания первого иностранного языка : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140242>

3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

Дополнительная литература

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304022>

2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

3. Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

4. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева ; науч. ред. Н. Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>

5. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - М.|Берлин:Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5-4475-3072-3. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>

6. Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А. Н. Утехина ; науч. ред. Н. М. Платоненко. – 4-е изд., исправ. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 187 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824>

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: <https://www.teacher-of-russia.ru/>
2. Гёте-институт: Методики и учебные материалы. - Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html>
3. Дидактика средней школы. – Режим доступа: <http://didaktica.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
6. Центр современных методик образования. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования
1	2	3
Аудитория № 8, 14	лекции, практические занятия	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 37	практические и лабораторные занятия	интерактивная доска
Компьютерный класс № 34	практические и лабораторные занятия	компьютеры, доска

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

- * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
- * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.
- * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

4.3. Кадровое обеспечение

Жучкова И.И., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой английского языка

Гмызина Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков

Ермолаева Е.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры английского языка

Разработчики программы

Гмызина Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков

Ермолаева Е.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры английского языка

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ ___ от «__» _____ 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации
**«Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях
реализации ФГОС общего образования (немецкий язык)»**

Автор–составитель: Гмызина Г.Н., к.п.н.,
доцент кафедры романо-германских языков

Ульяновск
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков, Протокол № 3 от 03 декабря 2024 г.

Зав. кафедрой  О.А. Ртищева
(подпись)

Оглавление

Раздел 1. Характеристика программы.....	4
Раздел 2. Содержание программы.....	6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.....	7
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Целью реализации программы «Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (немецкий язык)» является расширение и углубление профессиональных компетенций педагога, обеспечивающих осознанную реализацию требований ФГОС ОО, подготовка слушателей к освоению и использованию образовательных и педагогических инноваций в языковом образовании.

Данная программа ставит **задачи**:

- 1) ознакомление педагога с требованиями ФГОС ОО и технологиями их реализации в условиях образовательной организации с учетом специфики предмета «Иностранный язык»;
- 2) ознакомление педагогов с инновациями как социокультурным феноменом и условиями успешной инновационной деятельности;
- 3) обеспечение понимания педагогами необходимости использования современных технологий в обучении иностранному языку;
- 4) активное включение педагога в процесс рефлексии собственной профессиональной позиции и стимулирование его профессионально-личностного развития.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
14.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице № 2 на основании сформулированы в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от

18.10.2013 г. №544 н (в ред. от 05.08.2016 №422 с изменениями и дополнениями).

Таблица № 2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые обра-

			зовательные ресурсы
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

1.3. Категория обучающихся (слушателей)

Программа предназначена руководителям методических объединений учителей иностранного языка и учителям иностранного языка

1.4. **Формы обучения:** очно-заочная

1.5. **Срок освоения программы:** 72 часа / 108 часов

1.6. **Режим аудиторных занятий:** 30 часов / 30 часов

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

Определяются перечень, трудоемкость, последовательность и распределение разделов (модулей), тем, и иных видов учебной деятельности слушателей, виды учебных занятий, форм контроля и итоговой аттестации.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное	Занятия с использованием ДОТ		

				(практическое), занятие, час.			
1	Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	16	2	4	4	6	Тест
2	Модуль 2. Предметно-методическая деятельность учителя немецкого языка	56	8	16	12	20	Зачет
3	* Модуль 3. Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка	*36	*0	*0	*6	*30	Методическое эссе
	Итоговая аттестация	совокупность выполненных на практических занятиях работ текущего контроля					
	Итого	72 / 108	10 / 10	20 / 20	16 / 22	26 / 56	

* только в случае обучения слушателя по программе в объеме 108 часов.

2.2. Календарный учебный график*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (немецкий язык)	10.02.2025 – 01.03.2025

* в ходе обучения составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы, конкретизирующее Календарный учебный график.

2.3. Учебная программа

Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

Тема 1. Нормативно-методологические основания ФГОС второго

поколения по иностранному языку

- 1.1. Содержания закона об образовании.
 - 1.2. Изменения содержания обучения иностранному языку в соответствии с обновленными ФГОС.
 - 1.3. Формирование универсальных учебных действий на уроках немецкого языка.
 - 1.4. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе.
- Интерактивная форма:** работа в микрогруппах.
Форма аттестации: тест

Модуль 2. Предметно-методическая деятельность учителя немецкого языка

Тема 2. Научно-исследовательская деятельность учащихся средней и старшей школы

- 2.1. Максимальная персонификация обучения и воспитания детей.
- 2.2. Знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности.
- 2.3. Формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками; развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся.
- 2.4. Формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию; развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности.
- 2.5. Формирование навыков поиска и соорганизации различных ресурсов, развитие организаторских способностей; формирование навыков презентации результатов собственной деятельности.
- 2.6. Темы и методы лингвистических исследований в школе в условиях внедрения ФГОС 2-ого поколения.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

Тема 3. Использование современных технологий в обучении грамматике на уроках немецкого языка

- 3.1. Системно-деятельностный подход при работе над грамматической стороной речи.
- 3.2. Этапы и стадии формирования грамматических навыков.
- 3.3. Универсальные учебные действия, необходимые для формирования грамматических умений и навыков, которые способствуют формированию универсальных учебных умений.
- 3.4. Универсальный алгоритм работы над отдельным грамматическим явлением.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 4. Использование видеоматериалов в учебном процессе

4.1. Особенности восприятия и переработки зрительной и речевой информации.

4.2. Формирование коммуникативной компетенции как цель использования видеоматериалов в обучении иностранному языку.

4.3. Мотивация как фактор успешности в обучении иностранному языку.

4.4. Методика использования видеоматериалов в обучении второму иностранному языку.

4.4.1. Классификация видеоматериалов.

4.4.2. Принципы отбора видеоматериалов.

4.4.3. Методические принципы использования видеоматериалов в обучении иностранному языку.

4.4.4. Типы заданий и упражнений при работе с видеоматериалами.

4.4.5. Организация учебного процесса с использованием видеоматериалов

4.4.6. Особенности контроля при работе с ВМ.

Интерактивная форма: деловая игра

Тема 5. Использование современных технологий в обучении аудированию на уроках немецкого языка

5.1. Психолого-педагогическая характеристика аудирования.

5.2. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

5.3. Технология обучения аудированию на иностранном языке.

5.4. Цели обучения аудированию в средней школе.

5.5. Типы упражнений при обучении аудированию на ИЯ.

5.6. Обучение аудированию на ИЯ на разных ступенях обучения: обзор современных УМК, соответствующих новым ФГОС.

Интерактивная форма: деловая игра

Тема 6. Современные технологии обучения видам речевой деятельности на уроке немецкого языка

6.1. Задачи и принципы формирования коммуникативных компетенций учащихся, программы и методики формирования речевых компетенций.

6.2. Модели личностно-ориентированного подхода в обучении.

6.3. Виды упражнений на уроках иностранного языка при обучении иноязычной речи.

Интерактивная форма: семинар-беседа

Тема 7. Современные средства оценивания результатов обучения

7.1. Педагогические тесты: виды и формы тестов.

7.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.

7.3. Современные системы оценивания (модульно-рейтинговая система, кредитно-зачётная система оценивания).

Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием

Тема 8. Создание ситуаций профессионально-ценностного самоопределения учащихся на уроках иностранного языка

8.1. Отношение к педагогической деятельности, определяющее цель и личностный смысл данной деятельности.

8.2. Отношение к "объекту-субъекту" деятельности - личности ученика, обеспечивающее ее безусловное принятие и проектирование развития.

8.3. Отношение к субъекту деятельности - личности учителя и к самому себе как педагогу, определяющее профессиональный идеал и Я-концепцию учителя.

Интерактивная форма: Семинар-беседа

Тема 9. Лингвострановедение как средство повышения мотивации учащихся на уроках иностранного языка

9.1. Цель обучения иностранному языку. Комплексный подход в обучении.

9.2. Иноязычная культура как цель обучения.

9.3. Мотивация и некоторые пути ее повышения.

9.4. Понятия "лингвострановедения" и "страноведения". Значение и задачи лингвистики. Реалии в культуре и языке.

Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием

Тема 10. Использование современных технологий в обучении лексике на уроках иностранного языка

10.1. Метод игры в развитии устной речи на уроках иностранного языка в средней школе.

10.2. Методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала.

10.3. Глобальная сеть Интернет как одно из новых направлений методики обучения иностранным языкам.

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах

Тема 11. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовании

11.1. Использование информационных технологий для решения профессиональных задач преподавателя.

11.2. Применение асинхронных и синхронных компьютерных средств в обучении иностранному языку.

11.3. Использование современных программных средств в обучении иностранным языкам (мультимедийные презентации, электронные словари и энциклопедии, инструментальные программы для создания учебных материалов: LearningApps. Tools for Education, Kahoot!, HotPotatoes, Quizlet, Padlet, Wordwall и др.)

Интерактивная форма: работа с интерактивным оборудованием

Форма аттестации: зачет

Модуль 3. Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка

Тема 12. Современные тенденции в языковом образовании

12.1 Обучение в сотрудничестве.

12.2 Индивидуализация и дифференциация обучения.

12.3 Использование соцсетей, блогов, мессенджеров для обучения иностранному языку.

12.4 Профессиональная направленность. Понятие о *Soft CLIL* и *Hard CLIL*.

Форма аттестации: методическое эссе

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1 Входной контроль

Форма: групповое обсуждение темы «Современный урок иностранного языка: вызовы, проблемы, решения»

Критерии оценивания:

1. Чёткое изложение информации по обсуждаемой теме
2. Точные формулировки уточняющих вопросов выступающему.
3. Аргументация собственной точки зрения.
4. Соблюдение правил ведения дискуссии.

3.2. Текущий контроль

3.2.1 Тест

Время на выполнение: 30 минут

Количество заданий: 12 (альтернативный выбор, множественный выбор, соотнесение)

Количество попыток: 3

Максимальный балл: 25

Проходной балл: 20

Тест составлен в Google-форме.

3.2.2 Зачет

Примерный перечень вопросов к зачету / экзамену по модулю «Предметно-методическая деятельность учителя ИЯ»

I. Теоретический вопрос.

1. Основные предпосылки возникновения образовательных стандартов второго поколения.
2. Ключевые особенности ФГОС общего образования.

3. Педагогические технологии, обеспечивающие эффективную реализацию ФГОС.

3. Как сочетаются системно-деятельностный и личностно ориентированный подходы в условиях последних изменений в системе российского образования?

4. Есть ли изменения в требованиях к современному уроку иностранного языка?

5. Классификация УУД в основной школе.

6. Из чего складывается система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ?

7. Что понимается под здоровьесберегающими образовательными технологиями на уроках ИЯ?

8. Что такое технологическая карта урока?

II. Практическое задание.

Опишите проектирование универсальных учебных действий на определённом этапе урока (из Вашей практики)

Критерии оценивания

Отметка **«зачтено»** выставляется слушателю, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.

Дополнительным условием получения отметки «зачтено» могут стать хорошие результаты при выполнении самостоятельных работ, систематическая активная работа на практических занятиях.

Отметка **«незачтено»** выставляется слушателю, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях тем данного курса.

3.2.3 Методическое эссе «Мой урок иностранного языка»

Объем эссе: 2-3 машинописных страницы (шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал: 1,5)

Критерии оценивания:

1. Соответствие текста эссе выбранной теме
2. Философское понимание выбранной темы
3. Убедительность приводимых
4. Согласованность, последовательность, логичность изложения
5. Оригинальность

3.3. Итоговая аттестация проводится для получения объективных данных о качестве освоения обучающимися программы повышения квалификации и принятия решения о выдаче обучающимся документа о повышении квалификации.

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (немецкий язык)» проводится как совокупность выполненных на практических занятиях работ текущего контроля.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 5 декабря 2022 года)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287 (с изменениями на 18 июля 2022 года).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 72 с.

Основная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование»/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2016. 90 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458730
2. Татарницева, С. Н. Методика преподавания первого иностранного языка : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140242>
3. Шамо́в, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамо́в. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

Дополнительная литература

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1304022>
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>
3. Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>
4. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л. В. Фадеева ; науч. ред. Н. Н. Репнякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>
5. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5-4475-3072-3. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>
6. Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А. Н. Утехина ; науч. ред. Н. М. Платоненко. – 4-е изд., исправ. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 187 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824>

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: <https://www.teacher-of-russia.ru/>
2. Гёте-институт: Методики и учебные материалы. - Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html>
3. Дидактика средней школы. – Режим доступа: <http://didaktica.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
6. Центр современных методик образования. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования
1	2	3
Аудитория № 8, 14	лекции, практические занятия	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория № 37	практические и лабораторные занятия	интерактивная доска
Компьютерный класс № 34	практические и лабораторные занятия	компьютеры, доска

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

* Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.

* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc, Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия.

* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

4.3. Кадровое обеспечение

Ртищева О.А., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой романо-германских языков

Гмызина Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков

Сулова Э.В., к.п.н., доцент, декан факультета иностранных языков

Разработчик программы

Гмызина Г.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков