

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического
образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа практики
Модуля специальных разделов предметной области
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Математика

(заочная форма обучения)

Составитель: Сидорова Н.В., доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического
образования,
Громова Е.М., доцент кафедры методик
математического и информационно-
технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-
математического и технологического образования, протокол от «15» мая 2024 г.
№ 6

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика включена в Блок 2 Практика, части, формируемая участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности к проектированию и организации внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики образовательных результатов в процессе внеклассной работы и внеурочной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|--|---------|
| | знает | умеет | владеет |
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | ОР-1 критерии и принципы отбора содержания образования для образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ОР-2 осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации внеклассной и внеурочной деятельности | |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки | | ОР-3 строить воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | | спецификой учебного предмета; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | |
| <p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p> | <p>ОР-4</p> <p>принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в процессе внеурочной деятельности</p> | | <p>ОР-5</p> <p>способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов во внеурочной деятельности</p> |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика включена в Блока 2 Практика, части, формируемая участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математика», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», Технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов), Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности).

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников в процессе организации внеклассной и внеурочной деятельности по предмету. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания,

характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Самостоятельная работа | Контроль | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--|-----------------------|------------------------|----------|--------------------------------|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов (практическая подготовка) | | | | |
| 8 | 4 | 144 | 2 ⅔ | 138 | 6 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 4 | 144 | 2 ⅔ | 138 | 6 | |

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы) | | | | Формы текущего и промежуточного контроля |
|-------|----------------------------|---|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах | |
| | | с работниками организации (база практики) | с руководителями практики от вуза | | | |
| 1. | Подготовительный этап | - | 2 | 2 | 4 | Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ |
| 2. | Основной этап | 5 | 4 | 118 | 127 | Дневник практиканта. Отчет о результатах прохождения практики |
| 3. | Подведение итогов практики | 1 | 2 | 10 | 13 | Участие в итоговой конференции /в профессиональном (демонстрационном) экзамене |
| | итого | 6 | 8 | 130 | 144 | |

Содержание этапов практики:

| № п/п и название этапа | Сроки этапа | Содержание этапа | Текущая аттестация |
|---|------------------------------|---|---|
| 1. Подготовительный этап. Установочная конференция | За неделю до практики | Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ) Установочная конференция. | Собеседование по итогам инструктажа по ТБ |
| 2. Основной | 1-3-ая неделя практики | <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с администрацией образовательного учреждения (ОУ), учителями математики, с внутренним распорядком ОУ; - распределение по классам и составление расписания практикантов; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, определение тематики внеурочных занятий и внеклассных мероприятий по математике (коррекционных, развивающих, профориентационных и др.); - посещение и анализ внеурочных и внеклассных занятий учителя математики, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 3 мероприятий); - знакомство с учащимися классов; - проведение внеурочных (в том числе по организации проектной деятельности обучающихся) и внеклассных занятий (коррекционных, развивающих, профориентационных и др.) студентами (не менее 6 мероприятий); - самоанализ каждого мероприятия; | <p>Педагогический дневник студента – практиканта</p> <p>Анализ занятий, проведенных учителем математики</p> <p>Конспекты внеклассного мероприятия, проводимых студентом</p> |
| 3. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции | Первая неделя после практики | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчетной документации по педагогической практике и сдача ее на проверку методистам; - подготовка презентации по результатам практики; - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций; - участие в итоговой конференции. | <p>Педагогический дневник студента-практиканта</p> <p>Стандартный бланк отчета</p> <p>Презентация по результатам практики</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Выступление на итоговой конференции/участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене Дифференцированный зачет |
|--|--|--|--|

По итогам педагогической практики студенты составляют отчеты, защита отчета по педагогической практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных мероприятий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

При выборе профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы аттестации по практике, перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|-------|---|---|
| | Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Конспект внеклассного мероприятия по предмету с самоанализом ОС-3 Презентация по результатам практики | ОР-1 Знать критерии и принципы отбора содержания образования для образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОР-2 Уметь осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации; ОР-3 Уметь строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; применять основные методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; |
| | Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике/ ОС-4 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене | ОР-4 Знать принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) в процессе внеурочной деятельности; ОР-5 Владеть способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов во внеурочной деятельности. |

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, анализ посещенных мероприятий учителей математики, конспекты внеклассного мероприятия по математике с самоанализом, презентация по итогам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики

Дневник ведется каждым студентом-практикантом в течение всей педагогической практики. Данный документ позволяет ответственно и вдумчиво относиться к работе педагога, творчески подходить к ней, помогает студенту набрать материал для дальнейшей научно-исследовательской работы. Студент обязан иметь дневник при себе ежедневно для того, чтобы руководители практики могли проконтролировать его работу.

Примерное оформление дневника студента-практиканта.
Титульная страница

| |
|--|
| <p>ДНЕВНИК студента-практиканта _____ (Ф.И.О.) _____ (курс) _____ (направление подготовки)</p> |
|--|

Затем, на первой странице указываются «Сведения об образовательной организации, в которой осуществляется прохождение практики»: название учебного заведения, адрес учебного заведения Ф.И.О. директора, Ф.И.О. зам. директора учебного заведения, Ф.И.О. учителя-предметника.

На второй странице приводится расписание студента-практиканта.

Последующие страницы дневника отражают в хронологической последовательности записанные студентом собственные наблюдения и анализ посещенных занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий, проводимых учителями-предметниками, студентами, а также наблюдения за классом. Записи следует вести регулярно с указанием даты и названия описываемого факта, при этом форма ведения записей произвольная, но с соблюдением делового стиля.

ОС-2 Конспект внеклассного мероприятия с самоанализом

Пример оформления

Тема: Путешествие в страну информатики (5 класс)

Форма занятия: тематическая игра.

Цели занятия:

- образовательные: закрепление пройденного материала по теме «Ввод и вывод данных»; **повторение основных понятий.**
- развивающие: развитие логического мышления, способности рассуждать, убеждать, логически доказывать;
- воспитательные: воспитание аккуратности, дисциплинированности, чувства ответственности; формирование культуры общения “учитель” – “ученик”, “ученик” – “ученик”.

Оборудование: доска, с отмеченными на ней городами, карточки с кроссвордами, ребусами, жетоны.

...

Примерная схема самоанализа внеклассного мероприятия

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.

3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи учащимся.
4. Образовательные результаты мероприятия.
5. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету?
6. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
7. Оптимальность объема содержания, предлагаемого учащимся материала, его доступность.
8. Участие учащихся в подготовке занятия, их активность на занятии.
9. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
10. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
11. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколько удачно это было сделано?
12. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.
13. Оценка поведения и речи ведущего занятия.
14. Общие выводы и предложения.

ОС-3 Презентация по результатам практики

Оптимальный объем не более 20 слайдов. Доступность. Разнообразие форм. Необходимо использовать различные виды наглядности. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов. Доклад должен занимать 6 минут.

Требования к оформлению презентаций. Шрифты для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике. В выступлении отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы практики с целями и задачами;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики;
- приложение к отчёту электронных версий всех подготовленных и проведённых мероприятий, описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения ознакомительной практики;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- описание навыков, приобретенных за время практики;
- какую помощь оказывали студенту руководители практики;
- предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

ОС-4 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене

Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных

помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

| Параметры задания | Учебное занятие | Образовательное событие | Психолого-педагогическое занятие |
|--|------------------------|---|---|
| Учебный предмет | + | При наличии | - |
| Уровень изучения учебного предмета | + | При наличии | - |
| Тема | + | + | + |
| Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники) | Обучающиеся | + может быть смешанный состав | + |
| Класс | + | + может указываться возрастной диапазон | + может указываться возрастной диапазон |
| Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей | | | |
| | + | + | + |

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

| Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока) | Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока) |
|---|--|
| 1. Учебный предмет | <i>Математика / Внеурочная деятельность</i> |
| 2. Уровень изучения учебного предмета | <i>Базовый/ Углубленный</i> |
| 3. Тема | <i>Тема указывается организаторами экзамена</i> |
| 4. Форма занятия | <i>Учебное занятие</i> |
| 5. Категория контингента | <i>Обучающиеся</i> |
| 6. Класс | <i>Класс указывается соответственно теме</i> |
| 7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей) | <i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i> |
| Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события) | <i>не более 20 минут</i> |
| 8. Тип занятия (укажите тип урока): | <input type="checkbox"/> <i>урок освоения новых знаний и умений</i> <input type="checkbox"/> <i>урок-закрепление</i> <input type="checkbox"/> <i>урок-повторение</i> |

| | |
|--|--|
| | <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите) |
| 9. Логический анализ изучаемых понятий | Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки) |
| 10. Цели занятия | Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели: |
| 11. Образовательные результаты занятия | Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты: |
| 12. Основные этапы занятия время, отводимое на этап занятия, оборудование этапа урока | Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока |
| 13. Оформление доски на начало занятия | Представить макет доски |
| 14. Ход занятия (описание этапов занятия) | Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: <u>Содержание этапа урока:</u> Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения) Оформление доски, записей в тетрадях учащихся Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов) Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные) |

| | |
|---|--|
| 15. Используемая литература и информационные ресурсы | |
|---|--|

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
 - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|--|--|-------------------|
| <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | |
| 1. | Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 2 |
| 2. | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | 3 |
| 3. | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 4 |
| 4. | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события) | 2 |
| 5. | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| <i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i> | | |
| 1. | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 2 |
| 2. | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства) | 2 |
| 3. | Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности | 3 |
| 4. | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| 5. | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями | 2 |
| 6. | Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 7. | Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | 2 |
| <i>Предметная грамотность</i> | | |
| 1. | Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике | 2 |
| 2. | Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 6 |
| 3. | Допускает ошибки в предметном содержании | -2 |
| 4. | Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода | 2 |
| <i>Методическая грамотность</i> | | |
| 1. | Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | 3 |
| 2. | Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания | 3 |
| 3. | Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование | 3 |
| 4. | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 2 |
| 5. | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 4 |
| 6. | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания) | 4 |
| 7. | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | 3 |
| 8. | Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события) | 2 |
| | ИТОГО | 64 |

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

| Критерий | Уровень сформированности компетенций | Количество баллов |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях | Базовый | 32-44 |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях | Повышенный | 45-57 |

| | | |
|---|---------|-------|
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. | Высокий | 58-64 |
|---|---------|-------|

**Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
8 семестр**

| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
|---------------|--|--|
| 1 | Посещение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий, проведенных учителем математики (не менее 3 занятий) | 3x15= 45 |
| 2 | Проведение внеклассных мероприятий и внеурочных занятий по математике самостоятельно (не менее 5 занятий) | 5x40= 200 |
| 3 | Участие в итоговой конференции по практике / Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене | 64 |
| 4 | Отчетная документация: - бланк отчета - педагогический дневник студента-практиканта - презентация | 91 28 35 28 |
| ИТОГО: | Дифференцированный зачет (4 зачетных единицы) | 400 |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, обучающийся набирает определенное количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

8 семестр

| Количество баллов (4 ЗЕ) | Отметка |
|--------------------------|-----------------------|
| 361- 400 | «отлично» |
| 301 - 360 | «хорошо» |
| 201-300 | «удовлетворительно» |
| 200 и менее | «неудовлетворительно» |

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Громова Е.М. Организация проектной деятельности: учебно-методические рекомендации для бакалавров (очная и заочная форма обучения).– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 16 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Громова Е.М. Личностные и метапредметные образовательные результаты: учебно-методические рекомендации для бакалавров. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 23 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Кучугурова Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: Учебное пособие / Кучугурова Н.Д. - Москва: МПГУ, 2014. - 152 с.: ISBN 978-5-4263-0169-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757829>
2. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / В. Л. Пестерева. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129539>
3. Егупова, М. В. Методическая подготовка учителя математики в высшем педагогическом образовании: задания для самостоятельной работы : учебно-методическое пособие / М. В. Егупова, Н. Д. Кучугурова. — Москва : МПГУ, 2016. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0373-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106085>

Дополнительная литература

1. Денисова, М. И. Теория и методика обучения математике в средней школе (общая методика) : учебное пособие / М. И. Денисова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01931-3 (РИОР). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2134594> (дата обращения: 02.02.2024). — Режим доступа: по подписке. <https://znanium.ru/catalog/document?pid=2134594#bib>
2. Практикум по методике преподавания математики: [16+] / сост. В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 96 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469>
3. Шестакова Л. Г. Методика обучения школьников работать с математической задачей : учебное пособие для студентов / Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 106 с. — ISBN 978-5-89469-087-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47876.html>

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
6. Международное сообщество педагогов - <http://ya-uchitel.ru>
7. Образовательный портал для педагогов - <http://www.uchportal.ru>
8. Образовательный портал для педагогов - <http://ped-kopilka.ru>
9. Образовательный портал для педагогов - <https://infourok.ru>

10. Непрерывная подготовка учителя технологии: <http://tehnologiya.ucoz.ru/>
11. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - <http://www.prosv.ru>
12. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - <https://drofa-ventana.ru>
13. Информационно-образовательная среда ДПО: <https://education.apkpro.ru/courses>.
14. ФГИС "Моя школа" <https://myschool.edu.ru/>.
15. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование: Математика;

Рабочая программа Педагогическая практика

Составитель: Н.В. Сидорова – Ульяновск: УлГПУ, 2024. - с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Н.В. Сидорова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования " 18 " апреля 2024г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Сидорова Н.В.
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки   
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования " 15 " мая г., протокол № 6

И.о. декана факультета физико-математического и технологического образования

 Черевати́ко О.И.
личная подпись расшифровка подписи дата