

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации

**«Современные педагогические технологии в ДОО
в соответствии с ФГОС ДО»**

Автор– составитель:
Карабаева С.И, к.п.н., доцент

Ульяновск
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования

Протокол № 4 от 19.11.2024 г.

Зав. кафедрой Захарова Л.М

Handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Л.М. Захарова'.

Оглавление

Раздел 1. Характеристика программы.....	3
Цель реализации программ	3
Планируемые результаты обучения	4
Категория обучающихся (слушателей)	5
Формы обучения.....	5
Срок освоения программы	5
Раздел 2. Содержание программы	5
Учебный план	6
Календарный учебный график.....	8
Учебная программа	9
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	15
Текущий контроль.....	15
Итоговая аттестация.....	20
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	20
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
Материально-техническое обеспечение программы.....	22

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программ

Цель реализации программы: совершенствование компетенций слушателей в сфере современных педагогических технологий в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
4.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения сформулированы на основании Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Таблица №2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать*	Уметь*
------------------	-------------------	--------	--------

Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Знать теоретические и практические основы реализации в образовательном процессе системно – деятельностного подхода и использования современных педагогических технологий	Уметь проектировать профессиональную деятельность на основе имеющихся знаний о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей и современных подходах
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Знать: - приоритетные направления в сфере государственной политики, развития дошкольного образования; - подходы к проектированию образовательной деятельности детей дошкольного возраста с применением современных образовательных технологий	Уметь проектировать образовательную и воспитательную деятельность с детьми по всем направлениям развития ребенка на основе современных образовательных технологий и в соответствии с образовательной программой организации

Категория обучающихся (слушателей): воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Формы обучения:

- очная – организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 50 % общего объема часов, предусмотренных для освоения программы ПК.

1.5.Срок освоения программы: 108ч.Режима аудиторных занятий: 6-8ч.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятия, час.	Занятия с использованием ДОО		
1.	Модуль №1 «Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС ДО»	32	16	12	4		
1.1	Стратегия развития образования в условиях инновационной экономики	2	2				
1.2	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2	2				
1.3	Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности	8	4	2	2		Зачет 1
1.4	Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	8	6				Зачет 2
1.5	Инновационные технологии и методы работы в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2	2		2		
1.6	Актуальные аспекты использования	6		6			

	информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога						
1.7	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4		4			
2	Модуль №2 «Актуальные проблемы дошкольной педагогики»	12	4	2	6		Зачет 3
Раздел 2.1. «Современные методы игровой деятельности в работах с дошкольниками в условиях реализации ФГОС»							
2.1	Современные подходы к организации игровой деятельности дошкольников и построению предметно-игровой среды	4	2		2		
2.2	Классификация детских игр и структура игровой деятельности дошкольников	2	2				
2.3	Формирование игровой деятельности дошкольников	6		2	4		
3	Модуль №3 «Современные образовательные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	64	16	22	26		
Раздел 3.1. «Современные технологии развития коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста»							
3.1.1	Современные подходы к формированию коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста	2	2				
3.1.2	Задачи и содержание работы по развитию речи дошкольников	4		2	2		
3.1.3	Развитие связной речи дошкольников	6		4	2		
Раздел 3.2. «Современные технологии развития							

художественного творчества детей дошкольного возраста»							
3.2.1	Теоретические основы проблемы развития детского изобразительного творчества дошкольников.	4	2		2		
3.2.2	Анализ современных федеральных программ художественно-творческого развития дошкольников.	4	2		2		
3.2.3	Анализ современных региональных программ художественно-творческого развития дошкольников.	4		2	2		
3.2.4	Использование современных педагогических технологий в процессе развития детского художественного творчества.	6		4	2		
Раздел 3.3. «Технологии познавательного развития дошкольников»							
3.3.1	Современные подходы к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста	6	4		2		
3.3.2	Использование современных педагогических технологий в процессе познавательного развития дошкольников.	8		4	4		
Раздел 3.4. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»							
3.4.1	Сущность понятия «здоровьесберегающие технологии».	4	2		2		
3.4.2	Диагностика культуры здоровья у детей дошкольного возраста.	4		2			
3.4.3	Использование современных педагогических технологий в процессе	8	2	2	4		

	формирования культуры здоровья детей дошкольного возраста.						
3.4.4	Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам здоровья и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.	4	2	2	2		
	Итоговая аттестация: Защита творческого отчета						
	Итого	108	36	36	36		

Календарный учебный график*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Современные педагогические технологии в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	Очное: 17.03-22.03.25 д/о: 24.03-29.03.25 очное: 31.03-05.04.25

* в ходе обучения составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы, конкретизирующее Календарный учебный график.

Учебная программа

Модуль 1. «Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС ДО» (аудит. занятия – 28 ч.)

Тема 1.1. Стратегия развития образования в условиях инновационной экономики

Документы, определяющие стратегию развития образования в РФ. Основные направления развития системы дошкольного образования.

Тема 1.2. Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Понятие социализации. Условия социализации. Формы и способы социализации дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Психолого-педагогическое сопровождение социализации дошкольников (принципы, средства, методы). Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения социализации.

Тема 1.3. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности

Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании – основа реализации ФГОС ДО. Роль педагога в реализации системно-деятельностного подхода. Технологии реализации деятельностного подхода в образовательной деятельности (метод «Ситуация» Л.Г. Петерсон, проблемное обучение и др.).

Практическое занятие (2ч.). Проектирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе системно-деятельностного подхода (с использованием форм преобразующей деятельности (проблемной, опытно-экспериментальной, проектной)).

Занятие с использованием ДОТ. Проектирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием метода «Ситуация».

Тема 1.4. Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Психологические аспекты образовательного взаимодействия участников образовательных отношений (А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.). Влияние педагогического общения на эмоциональное состояние дошкольников. Педагогическая рефлексия как необходимое условие гуманного взаимодействия с дошкольниками. Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОО. Алгоритм организации взаимодействия детей, структура включения новых детей в устойчивые микрогруппы. Методы формирования положительного отношения между детьми на основе опыта разных позиций совместной деятельности. Пути психолого-педагогической коррекции нарушений отношений и взаимодействия со сверстниками у дошкольников.

Тема 1.5. Инновационные технологии и методы работы в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Понятие «инновации». Инновационные технологии в ДОО: понятие, цель, содержание. Управление инновационной деятельностью педагогического коллектива ДОО по решению задач введения ФГОС ДО. Региональный опыт внедрения инновационных технологий в дошкольном образовании.

Занятие с использованием ДОТ. Анализ региональных программ

Тема 1.6. Актуальные аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога

Практические занятия (6ч.). Педагогические основы разработки и использования информационно - коммуникационных технологий в профессиональной деятельности воспитателя. Использование Microsoft Office Word для создания дидактических материалов воспитателя. Использование Microsoft Office Excel для создания дидактических материалов воспитателя. Использование Microsoft Office Power Point для создания дидактических материалов воспитателя.

Тема 1.7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Практические занятия (4ч). Понятие «первая помощь» и ее отличие от «медицинской помощи». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи обучающимся при наружных кровотечениях и травмах, ожогах» Особенности оказания первой помощи детям при солнечном ударе, ушибах, ожогах, электротравмах и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.

Модуль 2. «Актуальные проблемы дошкольной педагогики»

Раздел 2.1. «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС» (аудит. занятия – 6ч.)

Тема 2.1. Современные подходы к организации игровой деятельности дошкольников и построению предметно-игровой среды

Развитие теории игры в отечественной педагогике и психологии за последние годы. Роль игры в развитии разных сторон психики и личности ребенка. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Занятие с использованием ДОТ. Разработка макета предметно-пространственной образовательной среды.

Тема 2.2. Классификации детских игр и структура игровой деятельности дошкольников

Современная классификация детских игр и игрушек. Игра – основная форма организации детской деятельности, структура игровой деятельности.

Тема 2.3. Формирование игровой деятельности дошкольников

Практическое занятие – игровой тренинг (2ч). Развитие игровой деятельности в младшей группе (работа в парах). Формирование ролевого поведения в средней группе. Сюжетосложение в старшем дошкольном возрасте. Условия использования дидактических игр в детском саду. Основные направления руководства дидактическими играми. Общие требования и методика руководства дидактическими играми. Анализ игрового материала в дошкольных группах.

Занятие с использованием ДОТ. Разработка кейса игр и игровых упражнений, ориентированного на формирование у детей представлений о профессиях.

Модуль 3. «Современные образовательные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» (аудит. занятия – 38 ч.)

Раздел 3.1. «Современные технологии развития

коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста»

Тема 3.1.1. «Современные подходы к формированию коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста»

Актуальность своевременной работы по речевому развитию дошкольников. Традиционный подход в развитии речевой культуры детей. Современный подход в формировании речевых компетенций дошкольников. Лингвистические и психологические основы современного подхода.

Тема 3.1.2. «Задачи и содержание работы по развитию речи дошкольников»

Практическое занятие (2ч.). Характеристика задач развития речи, их психолого-педагогическое обоснование. Содержание работы по развитию речи, представленное в альтернативных программах развития речи.

Занятие с использованием ДОТ. Анализ задач развития речи в образовательных программах дошкольного образования, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Тема 3.1.3. «Развитие связной речи дошкольников»

Практическое занятие (4ч.). Понятие «связная речь», ее признаки и характеристика. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста. Методика обучения детей описательной речи. Технология формирования образности речи в описании. Методика развития повествовательной речи. Развитие фантазии и творчества в детских сочинениях. Методика обучения речи-рассуждения. Использование разных типов моделей в развитии связной речи.

Занятие с использованием ДОТ. Составить перечень приемов активизации речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Раздел 3.2. «Современные технологии развития художественного творчества детей дошкольного возраста»

Тема 3.2.1 «Теоретические основы проблемы развития детского изобразительного творчества дошкольников»

Способности, их определение, особенности развития. Понятие и особенности детского художественного творчества. Этапы творческой деятельности. Условия развития творчества.

Особенности развития эстетического восприятия дошкольников. Формы организации восприятия детей дошкольного возраста.

Занятие с использованием ДОТ. Слушатели выбирают Вебинар Котляковой Т.А. "Развитие воображения дошкольника посредством использования нетрадиционных приемов и техник рисования" (1,5 часа), слушают и оставляют свой комментарий-анализ.
<https://www.youtube.com/watch?v=A3z04heNYAs>

Тема 3.2.2. «Анализ современных федеральных программ художественно-творческого развития дошкольников»

Научный характер Программ воспитания и обучения дошкольников («Отрождения дошколь», «Детство», «Успех», «Детский сад 2100»,

«Развитие», «Радуга», «Из детства в отрочество», «Красота. Радость. Творчество.», «Природа и художник», «Цветные ладошки» и др.). Отличия и сходство в целях, содержании и методах в разных программах.

Занятие с использованием ДОТ. Сформулировать собственное отношение к определенной программе, наиболее полно решающей задачи приобщение детей к различным видам художественного творчества.

Тема 3.2.3. «Анализ современных региональных программ художественно-творческого развития дошкольников»(2 ч.)

Практическое занятие (2ч.). Научный характер региональных Программ («Аленький цветочек», «Истоки гармонии», «Кузовок», «Мукасолкины сказки», «От народных истоков русского фольклора – к детскому творчеству», «Программа по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям Поволжского региона в условиях сельской местности», «Распахни окно в мир прекрасного», «Секреты симбирских мастеров», «Симбирский Венец», «Юные волшебники», «», «», «» и др.). Отличия и сходство в целях, содержании и методах в разных программах. Анализ структуры парциальных программ. Сильные и слабые стороны программ.

Занятие с использованием ДОТ. Сформулировать собственное отношение к определенной программе, наиболее полно решающей задачи приобщение детей к различным видам художественного творчества.

Тема 3.2.4. «Использование современных педагогических технологий в процессе развития детского художественного творчества»(4 ч.)

Практическое занятие (4ч.). Теоретические основы использования игровой, музейной и театральной технологий в образовательном процессе ДОУ. Система использования современных технологий в художественных образовательных мероприятиях ДОУ Ульяновской области и региона.

Занятие с использованием ДОТ. Слушатели выбирают Вебинар Котляковой Т.А. "Работа с детьми с ОВЗ. Возможности пособия "Разноцветный мир" для детей 3-7 лет (практикум)" (1,5 часа), слушают и по образцу выполняют свою работу "пейзаж", используя предложенный способ пластилинографии. Фото выполненной работы сдается как зачетное задание.

Раздел 3.3. «Технологии познавательного развития дошкольников»

Тема 3.3.1. Современные подходы к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме познавательного развития дошкольников. Анализ различных точек зрения на особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. (Н.Н. Поддьяков, Л. Парамонова, В.С. Мухина, Н.А. Менчинская, И. С. Якиманская). Условия, обеспечивающие развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

Занятие с использованием ДОТ. Характеристика задач в образовательных программах, ориентированных на развитие

познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Тема 3.3.2. Использование современных педагогических технологий в процессе познавательного развития дошкольников

Практическое занятие (4ч.). Проекты в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Технология макетирования как средство формирования представлений об окружающем мире. Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста. Использование ТРИЗ – упражнений в математической работе с детьми. Использование компьютерных развивающих программ в работе с детьми. Партнерство взрослого с ребенком в познавательно-исследовательской деятельности.

Занятие с использованием ДОТ. Разработка проекта для развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Раздел 3.4. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

Тема 3.4.1. Сущность понятия «здоровьесберегающие технологии».

Актуальность вопроса сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их функции. Требования, предъявляемые к здоровьесберегающим технологиям. Стратегии (традиционная, точечная) формирования здоровьесберегающего пространства учреждения и оценка эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательного учреждения.

Занятие с использованием ДОТ. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для создания условий в формировании представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников.

Тема 3.4.2. Диагностика культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Практическое занятие (2ч.). Основные причины, влияющие на состояние здоровья дошкольников. Современное определение понятия здоровья ребенка и культура здоровья. Методики изучения уровня сформированности культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Тема 3.4.3. Использование современных педагогических технологий в процессе формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Современные классификации педагогических технологий формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Особенности использования здоровьесберегающих технологий (медико-профилактические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов, технологии валеологического просвещения родителей).

Практическое занятие (2ч.). Создание интерактивных учебных модулей для формирования культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Занятие с использованием ДООТ. Подбор материалов для реализации здоровьесберегающих технологий.

Тема 3.4.4. Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Типология современных семей. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников. Эмоционально-психологический климат семьи как условия здорового развития ребенка. Принципы построения взаимодействия ДОО и семьи. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Формы и методы партнерского взаимодействия педагогов детского сада с родителями по вопросам оздоровления и образования ребенка.

Практическое занятие (2ч.). Характеристика традиционных и нетрадиционных форм и содержания работы ДОО и семьи по вопросам здоровьесбережения детей.

Занятие с использованием ДООТ. Проектирование творческого проекта по взаимодействию детского сада с родителями воспитанников.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Текущий контроль

Текущий контроль проводится в форме написания эссе и выполнения слушателями тестовых заданий на основе оценивания результатов преподавателем.

Модуль 1. «Психолого-педагогические аспекты внедрения ФГОС ДО»

Тема. Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности

Форма: тестирование на тему «Особенности организации системно-деятельностного подхода в ДОУ».

Описание: тест включает 10 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора, время выполнения – 15 минут, количество попыток: не ограничено.

Тест «Особенности организации системно-деятельностного подхода в ДОУ»

1. Какой методологический подход является ведущим при проектировании психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в контексте ФГОС?

А. кластерный

Б. компетентностный

В. системно-деятельностный

Г. средовой

2. Какого принципа НЕТ в системно-деятельностном подходе? А.
принцип непрерывности
Б. принцип целостности
В. принцип действительности
3. При системно-деятельностном подходе между взрослым и ребенком складываются:
А. объект-объектные отношения
Б. субъект-объектные отношения
В. субъект-субъектные отношения
4. Системно-деятельностный подход исключает использование формы взаимодействия взрослого и ребенка:
А. игры-путешествия
Б. коллекционирование
В. творческой игры
Г. учебное задание
5. Для проблемного обучения характерно, что:
А. ребенок усваивает знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
Б. материал изучается по элементно-логической последовательности;
В. обучение направлено на самостоятельный поиск ребенком новых знаний и способов действий;
Г. оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.
6. Выберите компоненты организованной образовательной деятельности, характерные для системно-деятельностного подхода:
А. воспитатель создает условия для формулирования воспитанниками темы
Б. воспитатель сообщает действия детей, необходимые для достижения цели
В. воспитанники осуществляют действия, спланированные самостоятельно для достижения цели
Г. воспитатель осуществляет контроль за выполнением работы
Д. воспитанники участвуют в оценке деятельности по ее результатам
7. Технология деятельностного метода, предложенная Л.Г. Петерсоном: А.
«Ситуация»
Б. «Выбор»
В. «Решение»
8. Выберите основные этапы технологии «Ситуация»
А. Актуализация знаний и умений
Б. Осмысление
В. Включение нового знания в систему знаний
Г. «Открытие» нового знания
Д. Затруднение в ситуации
Е. Введение в ситуацию
9. Выберите варианты выбора деятельности соответствующие ситуационно-деятельностному подходу:
А. начинаем убирать игрушки – сложил конструктор, а затем мозаику

Б. и красочным строительным материалом – начнем строить дорожку и заправку для машин.

10. В каком году было введено понятие системно-деятельностного подхода?

А. 1990

Б. 1985

В. 1987

Г. 2000

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете:

1. «Зачтено» выставляется слушателю, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно выполнил 70% и более тестовых заданий.

2. «Незачет» выставляется слушателю, который выполнил менее 70% тестовых заданий.

Тема. Психологические аспекты образовательных отношений и деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Форма: написание эссе.

Описание: тема эссе выбирается слушателем из предложенных преподавателем, время выполнения – 30 минут, количество попыток не ограничено.

Примерные темы:

- «Стиль общения идеального педагога»;
- «Роль воспитателя в создании гуманного и доброжелательного микроклимата в группе»;
- «Особенности общения воспитателя с детьми».

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания эссе рассматриваемой проблеме;
- содержательность;
- логичность изложения;
- убедительность профессиональной позиции;
- речевая выразительность.

Каждый критерий оценивается по 1 баллу. Максимальное количество баллов – 5.

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете:

1. «Зачтено» выставляется слушателю, который достаточной полнотой излагает подготовленный материал в соответствии с выбранной темой, может обосновать свои суждения развернутой аргументацией, привести необходимые примеры, продемонстрировать связь теории с практикой; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

2. «Незачет» выставляется слушателю, который обнаруживает непонимание материала, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, излагает материал не последовательно.

Модуль 2. «Актуальные проблемы дошкольной педагогики»

Раздел 2.1. «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС»

Форма: тестирование на тему «Игра дошкольников».

Описание: тест включает 12 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора, время выполнения – 20 минут, количество попыток не ограничено.

Тест «Игра дошкольников»

1. Развитие игры в дошкольном возрасте происходит

- 1) от игры с открытой ролью и открытым правилом к игре с открытым правилом и скрытой ролью;
- 2) от игры с открытой ролью и открытым правилом к игре с открытым правилом и открытой ролью;
- 2) от игры с скрытой ролью и открытым правилом к игре с открытым правилом и открытой ролью;
- 3) от игры с открытым правилом и скрытой ролью к игре с открытым правилом и открытой ролью.

2. Сюжетно-ролевая игра – это

- 1) деятельность, строго регламентированная взрослым;
- 2) творческая деятельность.

3. Основной единицей сюжетно-ролевой игры является время, центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является

- 1) игровое действие;
- 2) роль;
- 3) сюжет;
- 4) предмет-заместитель.

4. Сюжет игры – это –

- 1) символическое действие;
- 2) цель, на которую направлена детская деятельность;
- 3) развертывание игровой темы в действиях, образах и отношениях;
- 4) исполнение действующего лица в типичных проявлениях.

5. В раннем возрасте ребенок, по мнению Н.Я. Михайленко, овладевает

- 1) условными действиями с предметами;
- 2) ролевым поведением;
- 3) сюжетом сложением.

6. В среднем дошкольном возрасте дошкольник, по мнению Н.Я. Михайленко, овладевает

- 1) условными действиями с предметами;
- 2) ролевым поведением;
- 3) сюжетом сложением.

7. В старшем дошкольном возрасте ребенок, по мнению Н.Я. Михайленко, овладевает

- 1) условными действиями с предметами;
- 2) ролевым поведением;
- 3) сюжетосложением.

8. Театрализованная игра – это...

- 1) преимущественно индивидуальная творческая игра, в которой носителями ролей выступают игрушки и другие предметы, ребенок сам организует игровую ситуацию и регулирует взаимоотношения персонажей;
- 2) игра-представление, где в лицах раскрывается определённое литературное произведение и с помощью выразительных средств (жест, мимика, походка) воссоздаются конкретные образы;
- 3) вид творческой игры, содержанием которой является создание, воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов;
- 4) игра, которая создается и организуется взрослым и направлена на формирование определенных способностей ребенка.

9. Строительно-конструктивная игра – это...

- 1) преимущественно индивидуальная творческая игра, в которой носителями ролей выступают игрушки и другие предметы, ребенок сам организует игровую ситуацию и регулирует взаимоотношения персонажей;
- 2) игра-представление, где в лицах раскрывается определённое литературное произведение и с помощью выразительных средств (жест, мимика, походка) воссоздаются конкретные образы;
- 3) вид творческой игры, содержанием которой является создание, воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов;
- 4) игра, которая создается и организуется взрослым и направлена на формирование определенных способностей ребенка.

10. Режиссерская игра – это...

- 1) игра, которая создается и организуется взрослым и направлена на формирование определенных способностей ребенка;
- 2) преимущественно индивидуальная творческая игра, в которой носителями ролей выступают игрушки и другие предметы, ребенок сам организует игровую ситуацию и регулирует взаимоотношения персонажей;
- 3) игра-представление, где в лицах раскрывается определённое литературное произведение и с помощью выразительных средств (жест, мимика, походка) воссоздаются конкретные образы.
- 4) вид творческой игры, содержанием которой является создание, воспроизведение окружающей действительности с помощью различных материалов.

11. Участие в игре во второй степени роли, помощь, совет, напоминание, обсуждение игр с перспективой на ее дальнейшее развитие являются

- 1) методами прямого руководства игрой;
- 2) методами косвенного руководства игрой.

12. Кто из исследователей предложил обобщенную классификацию игрушек, включающую в себя классификацию игрушек по степени готовности, назначению, размеру, материалу, степени реалистичности?

- 1) Е.А.Аркин;
- 2) А.С.Макаренко;
- 3) Г.Г.Григорьева;
- 4) С.Л.Новоселова.

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете:

1. «Зачтено» выставляется слушателю, который:
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно выполнил 70% и более тестовых заданий.
2. «Незачет» выставляется слушателю, который выполнил менее 70% тестовых заданий.

3.2. Итоговая аттестация проводится для получения объективных данных о качестве освоения обучающимися программы повышения квалификации и принятия решения о выдаче обучающимся документа о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится в форме творческого отчета по результатам обучения.

Описание: слушатели представляют отчет в формате презентации Microsoft Power Point, состоящей из 8-10 слайдов, отражающий возможности использования современных педагогических технологий, рассмотренных в ходе обучения, в собственной профессиональной деятельности

По результатам итоговой аттестации формируется оценочное суждение о степени сформированности профессиональных компетенций, «сформированы полностью/несформированы».

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». (с изменениями на 21 июля 2020 года).
—URL: <http://docs.cntd.ru/document/557309575/>.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

3. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». — URL: <https://rg.ru/2013/08/28/minobr-dok.htm>

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (в последней редакции). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

5. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (в последней редакции). — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>

Литература

1. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб.пособие для пед. вузов.М.: Форум, 2013.142 с.

2. Анцыпиорович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпиорович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦИНФРА-М,Нов.знание,2017.-390с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>

3. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие. / Л.М.Захарова, Т.А.Котлякова.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 52 с.

4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник/Козлова С.А.,Кожокар С.В.,Шукшина С.Е.и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с. (Высшее образование:Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=514560>

5. Котова, С. А. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования: учебно-методическое пособие / С. А. Котова, В. Г. Каменская. - Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2020. - 256 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865119>

6. Котлякова, Т.А. Современные технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста: Учебное пособие./ Т.А. Котлякова.-Ульяновск:ИздательКачалинАлександрВасильевич,2019.-

106 с.Режим доступа: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=современные-технологии-художественн

7. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2013. - 261 с.
8. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
9. Стожарова М.Ю., Михалева С.Г. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности. – М: Флинта, 2012. – 303с.
10. Ушакова О.С. Программы развития речи дошкольников/О.С. Ушакова. - Москва: ТЦ Сфера, 2015. - 86с.
11. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Портал научно-практического журнала «Дошкольная педагогика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://Дошкольная педагогика \(doshped.ru\)](https://doshped.ru)
2. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).- URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
3. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)- URL: <http://www.firo.ru>

Материально-техническое обеспечение программы

Для организации и осуществления образовательного процесса по программе необходимы:

- компьютерное и мультимедийное оборудование: персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- учебная аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения аттестации слушателей.

Разработчики программы

1. Андрианова Е.И., доцент, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
2. Карабаева С.И., доцент, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
3. Котлякова Т.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования
4. Шадрина Л.Г., доцент, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования