

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
Титов С.Н.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ**

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по  
профилю «Психология»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Биология. Психология

(очная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А.,  
к. психол. н.,  
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета естественно-  
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г. № 4.

Ульяновск, 2024

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии в школе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Психология» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Психология», очной формы обучения.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата: Общая психология, История психологии, Психология личности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая психология, Психология семьи, Конфликтология.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в школе» является: формирование у бакалавров системных представлений, знаний об особенностях преподавания психологии в школе, подготовка студентов к организации и проведению занятий по психологии в школе для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

**Задачи** дисциплины:

- закрепление и уточнение знаний о психолого-педагогических особенностях развития детей школьного возраста;
- получение студентами знаний о методике преподавания психологии в школе;
- формирование у студентов умений планировать и организовывать процесс преподавания психологии в школе;
- формирование навыков взаимодействия педагога и учащегося в процессе планирования и организации преподавания психологии;
- овладение навыками методической, организационной работы, необходимой в процессе преподавания психологии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика преподавания психологии в школе»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-9 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности			
ПК-9.1 При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий	ОР-1 Знает основные психологические теории и категории	ОР-2 Умеет подбирать материал и выстраивать занятие с использованием знаний в психологии	
ПК-9.2 Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программы	ОР-3 Знает основные	ОР-4	

<p>программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования</p> <p>ПК-9.3 Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенным методологическим и методическим основаниями</p>	<p>категории педагогики и методику преподавания</p> <p>ОР-5</p> <p>Знает основные методы и методики психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Умеет проводить уроки по психологии для школьников с использованием знаний в области педагогики и методики преподавания</p> <p>ОР-6</p> <p>Умеет применять методики психодиагностики на занятиях по психологии</p>	
---	--	---	--

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>5 семестр</b>				
Раздел I. Психология как учебный предмет в образовательных учреждениях.				

Тема 1. История, цели и задачи преподавания психологии как учебного предмета в ОУ.	2	2		4
Тема 2. Формы и методы преподавания психологии.	2	2		4
Тема 3. Активные методы преподавания психологии.	2	2		4
Тема 4. Психологическая культура и психологические здоровье учеников как цель уроков по психологии в школе.	2	2		4
Тема 5. Таксономия учебных задач. Разработка содержания курса по психологии.	2	4		8
Раздел II. Конструирование и тематика занятий по психологии для учащихся				
Тема 6. Программы занятий по психологии для учеников младших классов. Специфика занятий по психологии с учениками младших классов.		2		4
Тема 7. Программы занятий по психологии для учеников 5-11 классов.		4		8
Тема 8. Методика преподавания психологии в вузе.	2	2		4
ИТОГО:	12	20		40

### 3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### Раздел I. Психология как учебный предмет в образовательных учреждениях.

##### Тема 1. История, цели и задачи преподавания психологии как учебного предмета в ОУ.

История и опыт преподавания психологии в школах Англии, США, Германии. История преподавания психологии в высшей школе России 18-19 в., 1 половина 20 века, 2 половина 20 века. История преподавания психологии в средней школе в 19 в., начале 20 века, 2-ой половина 20 в. Основные тенденции современного психологического образования. Нормативно-правовое обеспечение образования по психологии: цели, задачи, принципы, общеобразовательные программы по психологии. Психология как область научного знания, 2 направления: естественно-научное и гуманитарное, преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.

**Интерактивная форма:** дискуссия, цель которой совместно со студентами определить основные тенденции современного психологического образования в школе и вузе, а так же провести анализ того, какого направления естественно-научного или гуманитарного придерживаются в ходе преподавания психологии в школе и вузе.

##### Тема 2. Формы и методы преподавания психологии.

Классификация методов обучения. Лекция как форма преподавания: классификация лекций, разработка плана учебной лекции по В.Я. Ляудису, требования к лекции, этапы лекции. Семинар как форма преподавания: функции, типы, классификация, этапы. Интерактивные методы преподавания: дискуссионные методы, игровые методы (деловая игра, имитационные и творческие игры, ролевая игра, мозговой штурм), сензитивный тренинг. Специфические методы обучения: метод экспрессии, метод интроспективного

анализа, рефлексивный тренинг, эксперимент. Система опорных конспектов В.Ф. Шаталова. Особенности организации уроков по психологии. Психологические требования к уроку.

**Интерактивная форма:** отработка в группе навыков проведения студентами интерактивных семинарских занятий в виде ролевых игр или сензитивного тренинга.

**Тема 3. Активные методы преподавания психологии.** Программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемное обучение. Виды и формы контроля знаний.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах по подготовке темы по психологии с использованием одного из активных методов обучения.

**Тема 4. Психологическая культура и психологическое здоровье учеников как цель уроков по психологии в школе.** Определение психологической культуры человека и ее составляющие. Психологическое здоровье и его критерии, поддержка и укрепления психологического здоровья школьников на уроках психологии.

**Тема 5. Таксономия учебных задач. Разработка содержания курса по психологии.** Таксономия учебных задач по Блуму и Д.С. Толлингеровой. Этапы, схема и модель разработки учебного курса по психологии в школе. Программы преподавания психологии в школе И.В. Дубровиной, О.В. Хухлаевой, М.М. Безруких, Т.А. Аржакаева и др.

## **Раздел II. Конструирование и тематика занятий по психологии для учащихся**

**Тема 6. Программы занятий по психологии для учеников младших классов.** Специфика занятий по психологии с учениками младших классов. Анализ разработанных программ по преподаванию психологии в младших классах. Тематика занятий с учениками младших классов. ФГОС и компетенции, которые можно развивать на уроках психологии.

**Интерактивная форма:** презентация авторских студенческих программ преподавания психологии для учеников младших классов и групповая дискуссия цель которой, создать одну общую программу преподавания психологии для учеников младших классов.

**Тема 7. Программы занятий по психологии для учеников 5-11 классов.** Специфика занятий по психологии с учениками средних классов. Анализ разработанных программ по преподаванию психологии в 5-8 классах. Тематика занятий с учениками 5-8 классов. Программы занятий по психологии для учеников 9-11 классов. Специфика занятий по психологии с учениками 9-11 классов. Анализ разработанных программ по преподаванию психологии в 9-11 классах. Тематика занятий с учениками 9-11 классов.

**Интерактивная форма:** презентация авторских студенческих программ преподавания психологии для учеников 5-11 классов и групповая дискуссия цель которой, создать одну общую программу преподавания психологии для учеников 5-11 классов.

**Тема 8. Методика преподавания психологии в вузе.** Особенности учебной и педагогической работы на лекционных и семинарских занятиях. Учебники по психологии в России и за рубежом. Печатные и электронные источники и учебники по психологии. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов. Роль и функции преподавателя вуза. Требования к личности и профиограмма современного преподавателя. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить темы индивидуальных заданий. Подготовленные сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов);

*Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов / Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В., Гаврилушкин С.А.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

#### **5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Разработка конспекта урока по психологии и его презентация</p> <p>ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии</p> <p>ОС-3 Тест</p>	<p>ОР-1 Знает основные психологические теории и категории</p> <p>ОР-2 Умеет подбирать материал и выставлять занятие с использованием знаний в психологии</p> <p>ОР-3 Знает основные категории педагогики и методику преподавания</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b></p> <p>ОС-4 зачет в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-4 Умеет проводить уроки по психологии для школьников с использованием знаний в области педагогики и методики преподавания</p> <p>ОР-5 Знает основные методы и методики психолого-педагогической диагностики</p> <p>ОР-6 Умеет применять методики психодиагностики на занятиях по психологии</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания психологии в школе».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС- 1 Разработка конспекта урока по психологии и его презентация**

Каждый студент выполняет и защищает контрольную работу в виде. Схема составления плана урока прилагается:

Название \_\_\_\_\_

Целевая аудитория (класс) \_\_\_\_\_

Цель и задачи урока \_\_\_\_\_

Планируемые результаты \_\_\_\_\_

Диагностика \_\_\_\_\_

Условия и материал для проведения урока \_\_\_\_\_

Список литературы \_\_\_\_\_

Конспект урока полностью.

## **ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии**

### ***Участие и обсуждение тем семинарских занятий и докладов***

1. Тренинг в структуре практических занятий по психологии.
2. Психологический анализ урока. Структура и содержание анализа урока по психологии.
3. Культура самоорганизации деятельности преподавания психологии.
4. Метод «погружения» и метод «мозговой атаки» в преподавании психологии.
5. Приемы привлечения и поддержания внимания на учебных занятиях по психологическим дисциплинам.
6. Принципы обучения. Их реализация в процессе преподавания психологии.
7. Стили преподавания психологии.

## **ОС- 3 Тест**

### **Примерные вопросы**

1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:
  - а) развитие личности обучающихся в курсе психологии;
  - б) закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
  - в) мотивы изучения психологии;
  - г) методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности применения в процессе учебных занятий.
2. Принципы обучения психологии (исключи лишнее 2 варианта):
  - а) свободного поиска
  - б) системности
  - в) научности
  - г) строгой дисциплины
3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:
  - а) мозговой штурм
  - б) репродуктивный метод;
4. Существует 2 основных подхода к преподаванию психологии ( 2 парадигмы):
  - а) демократическая и научная
  - б) гуманитарная и естественнонаучная
5. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе активных методов обучения:
  - а) социально-психологический тренинг;
  - б) написание докладов
  - в) лекция



## ОС-4 Зачет в форме устного собеседования Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи методики преподавания психологии
2. Методы интерактивного обучения.
3. Классификация методов и средств обучения психологии
4. Личность преподавателя психологии. Организация деятельности преподавателя психологии.
5. Учебная задача по психологии как средство формирования познавательной деятельности и сознания обучающихся. Таксономия учебных задач.
6. Психолого-педагогический анализ урока. Структура урока. Психологические требования к уроку.
7. Лекция: основные функции, виды лекции, методика чтения лекции.
8. Самостоятельная форма работы на занятиях по психологии.
9. Семинары, практические занятия, лабораторные работы: основные функции, методика проведения.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

*Формирование бально-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
<b>5 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1 = 10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра*

	<b>Баллы (2 ЗЕ)</b>
«зачтено»	101 балл и более
«не зачтено»	100 баллов и менее

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.* Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку проекта и участие в обсуждении проекта по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждения доклада.

3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

*Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.*

Самостоятельная работа строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности студентов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы в рамках настоящей дисциплины должны быть проекты и рефераты, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов, а также на основе знаний и умений, сформированных ранее при освоении соответствующих дисциплин программы бакалавриата. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет студенту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

*Организация самостоятельной работы.*

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются студентам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить со студентами темы индивидуальных заданий. Подготовленные студентами проекты и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы студента – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний. Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения студентом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

## **Планы семинарских занятий**

### **Семинар 1. Активные методы преподавания психологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Программированное обучение, теория поэтапного формирования умственных действий.
2. Проблемное обучение.
3. Виды и формы контроля знаний.
4. Кейс-метод в преподавании психологии.

5. Интерактивные методы преподавания: дискуссионные методы, игровые методы (деловая игра, имитационные и творческие игры, ролевая игра, мозговой штурм), сензитивный тренинг.
6. Специфические методы обучения: метод экспрессии, метод интроспективного анализа, рефлексивный тренинг, эксперимент.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах по подготовке темы по психологии с использованием одного из активных методов обучения.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Разработать два кейса по психологии на основе алгоритма составления кейса.
2. Привести примеры уроков разработанных с использованием приемов программированного обучения.
3. Привести примеры уроков разработанных с использованием приемов программированного обучения.
4. Подобрать примеры на все виды интерактивных методов обучения.
5. Провести анализ лекций по данной дисциплине.
6. Привести примеры семинарских занятий разных типов.
7. Составить систему опорных конспектов по Шаталову В.Ф. по 1 лекции.

### **Семинар 2. Психологическая культура и психологическое здоровье учеников как цель уроков по психологии в школе.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение психологической культуры человека и ее составляющие.
2. Психологическое здоровье и его критерии, поддержка и укрепления психологического здоровья школьников на уроках психологии.
3. Игры и упражнения для профилактики нарушения психологического здоровья школьников.
4. Тренинг с детьми младшего школьного возраста в адаптационный период.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Составить словарь основных определений по теме семинара. Найти определения психологической культуры и психологического здоровья.
2. Привести примеры тренингов со школьниками.
3. Привести примеры игр и упражнений для профилактики нарушения психологического здоровья школьников.
4. Выделить критерии психологического здоровья ребенка по О.В. Хухлаевой и И.А. Дубровиной.

### **Семинар 3. Таксономия учебных задач. Разработка содержания курса по психологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Таксономия учебных задач по Блуму и Д.С. Толлингеровой.
2. Этапы, схема и модель разработки учебного курса по психологии в школе.
3. Программы преподавания психологии в школе И.В. Дубровиной, О.В. Хухлаевой, М.М. Безруких, Т.А. Аржакаева и др.
4. Особенности организации уроков по психологии. Психологические требования к уроку.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Привести примеры на все виды учебных задач, согласно классификаций.
2. Изучить схему психологического анализа урока.
3. Составить список требований к уроку психологии.
4. Сравнить все программы по преподаванию психологии, которые найдете в таблице.

Таблица

Название программы	Автор	Цели и задачи	Краткое содержание

#### **Семинар 4-5. Программы занятий по психологии для учеников младших классов.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика занятий по психологии с учениками младших классов.
2. Тематика занятий с учениками младших классов.
3. ФГОС и компетенции, которые можно развивать на уроках психологии.

**Интерактивная форма:** презентация авторских студенческих программ преподавания психологии для учеников младших классов и групповая дискуссия цель которой, создать одну общую программу преподавания психологии для учеников младших классов.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Разработать урок по психологии для младших школьников и провести его презентацию
2. Разработать систему оценки работы учеников на уроке психологии
3. Придумать название факультативу по психологии.
4. Найти одно упражнение из тренинга для младших школьников.

#### **Семинар 6-7. Программы занятий по психологии для учеников 5-11 классов.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика занятий по психологии с учениками средних классов.
2. Анализ разработанных программ по преподаванию психологии в 5-8 классах.
3. Тематика занятий с учениками 5-8 классов.
4. Программы занятий по психологии для учеников 9-11 классов.
5. Специфика занятий по психологии с учениками 9-11 классов.
6. Анализ разработанных программ по преподаванию психологии в 9-11 классах.
7. Тематика занятий с учениками 9-11 классов.

**Интерактивная форма:** презентация авторских студенческих программ преподавания психологии для учеников 5-11 классов и групповая дискуссия цель которой, создать одну общую программу преподавания психологии для учеников 5-11 классов.

#### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Разработать урок по психологии для подростков и провести его презентацию
2. Разработать систему оценки работы учеников на уроке психологии
3. Придумать название факультативу по психологии для подростков
4. Разработать тренинг для старшеклассников и подростков.
5. Найти и проанализировать темы лекций для старшеклассников.
6. Разработать лекцию по профориентации для учеников 9 класса.

#### **Семинар 8. Методика преподавания психологии в вузе.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности учебной и педагогической работы на лекционных и семинарских занятиях.
2. Учебники по психологии в России и за рубежом.
3. Печатные и электронные источники и учебники по психологии.
4. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.

5. Самостоятельная работа студентов.
6. Роль и функции преподавателя вуза.
7. Требования к личности и профессиограмма современного преподавателя.
8. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.

**Интерактивная форма:** работа в микрогруппах.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Проанализировать современные учебники по психологии.
2. Найти и представить статью из научного журнала по психологии по теме методика преподавания психологии.
3. Разработать профессиограмму преподавателя вуза.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 182 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

2 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Медведева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

3 Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

#### **Дополнительная литература**

1 Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : методические рекомендации / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129673> (дата обращения: 11.02.2022).

1. Шуванов, И. Б. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / И. Б. Шуванов, В. П. Шуванова. — Сочи : СГУ, 2018. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147758>

3 Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. «Журнал «Психологическая наука и образование» <http://psyedu.ru/>
3. Вестник практической психологии образования [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/)

4. Психологическая газета <https://psy.su/>

5. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php)

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование.

**Рабочая программа** Методика преподавания психологии в школе

**Составители:** Николаева И.А.– Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Николаева И.А.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9


Заведующий кафедрой

  
личная подпись

Силакова М.М.  
расшифровка подписи

23.04.24  
дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки


  
личная подпись

Марсакова Ю.Б.  
расшифровка подписи

19.04.24  
дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии

  
личная подпись

Кокин В.А.  
расшифровка подписи

14.05.2024  
дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4

Декан естественно-географического факультета

  
личная подпись

Прохв Д.А.  
расшифровка подписи

15.05.24  
дата