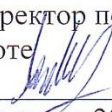


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе  С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составители:
Андрианова Е.И., к.п.н., доцент
Арябкина И.В. д.п.н., профессор
Заббарова М.Г. к.п.н., доцент
Карабаева С.И., к.п.н., доцент
Козлова С.В. к.п.н., доцент
Котлякова Т.А. к.п.н., доцент
Стожарова М.Ю. к.п.н., профессор
Шадрина Л.Г. к.п.н., профессор

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «22» июня» 2021 г. № 6.

Ульяновск, 2021

1. Государственная итоговая аттестация, способ и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в базовую часть Блока 3 основной профессиональной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ, 4 недели.

Из них:

- подготовку к сдаче государственному экзамену – 2 ЗЕ;
- сдачу государственного экзамена – 1 ЗЕ;
- подготовку к защите выпускной квалификационной работы – 5 ЗЕ;
- процедуру защиты ВКР – 1 ЗЕ.

Формы проведения ГИА:

- а) государственный экзамен в устной форме.
- б) защита ВКР.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

ПКд-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии

ПКд-2 Способен проектировать индивидуальные маршруты развития личности обучающихся.

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетные единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать способы осуществления взаимодействия, основные требования к осуществлению социального взаимодействия, пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия	Уметь работать в команде, реализовывать свою роль в команде, реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения	Владеть элементарными навыками работы с командой, навыками работы с институтами и организациями, навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;	Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;	Владеть различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Знать влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,	Уметь использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей	Владеть навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической

социальной и профессиональной деятельности	профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;	обучающихся;	подготовленности;
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в соответствии с нормативными требованиями и правилами, установленными для ДОО; планировать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности детей и персонала и формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим, навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;	Владеть навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	Знать формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы	Уметь выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием	Владеть навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности	консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;	Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;	Владеть способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования	Уметь эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические	владеть приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.

	индивидуальных образовательных маршрутов	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать формы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и индивидуальной ситуации развития ребенка.	Уметь выбирать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений: родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, социальными партнерами	Владеть навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных	Знать способы взаимодействия в ситуациях педагогического	Уметь создавать речевые высказывания в соответствии с нормами общения	Владеть различными видами речевой деятельности в общении

ситуациях педагогического общения	взаимодействия		
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать особенности профессиональной педагогической деятельности и способы проектирования своего профессионального роста и личностного развития	Уметь определять цели собственной профессиональной деятельности и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Владеть приемами технологии проектирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Знать основные структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей	Уметь анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей	Владеть навыками отбора элементов предметной области для практической и научной деятельности
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Знать основные этапы развития дисциплины (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	Уметь определять возможности использования идей прошлого в современных условиях	Владеть способами анализа идей прошлого в соотношении с задачами современной педагогики
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические	Знать основные структурные элементы, входящие в	Уметь анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных	Владеть навыками отбора элементов предметной области для практической и

и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	систему познания предметных областей.	областей	научной деятельности
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Знать дискуссионные проблемы предметных областей дошкольного и начального образования;	Уметь формулировать собственные оценочные суждения и мировоззренческие установки	Владеть способностью применять в практической и исследовательской деятельности собственные оценочные суждения и мировоззренческие установки
ПКд-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Знать сущность и особенности профессиональной деятельности педагога и его профессионально-личностного становления	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	Владеть способами решения задач профессионально-личностного развития и самообразования
ПКд-2 Способен проектировать индивидуальные маршруты развития личности обучающихся.	Знать возрастные особенности, закономерности и основные направления развития личности обучающихся	Уметь разрабатывать программы комплексного развития мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер личности обучающихся	Владеть методами проектной деятельности; технологиями организации деятельности по комплексному развитию личности обучающихся.

3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами, выполнение практикоориентированных заданий, решение кейсов и практических ситуаций.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется

использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

1. Арябкина И.В., Березова Н.А., Дормидонтова Л.П., Заббарова М.Г., Курылева М.В., Спиридонова А.А., Стрюкова Г.А., Тихонова А.Ю., Шемарина И.Ю. Современные технологии начального общего образования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2016. - 190 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
3. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

3.1.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и ориентирован на выявление уровня сформированности компетенций по двум профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование». Он включает в себя вопрос теоретического характера и профессионально-педагогические ситуации (кейс - задачи) по профилю «Дошкольное образование» и вопрос по профилю «Начальное образование».

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению «Педагогическое образование» предполагают:

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий, которые должны включать разделы из различных учебных циклов;
- компетентный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями - как универсальными, так и общепрофессиональными;
- полнота представления в экзаменационных вопросах содержания базовой части

- основной профессиональной образовательной программы;
- практико-ориентированный характер экзаменационных испытаний.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра, должен уметь решать практические задачи в области образования и воспитания дошкольного образования, поэтому основная цель государственного экзамена - выявить готовность будущего специалиста к решению типовых задач будущей профессиональной деятельности.

Кейс-метод (англ. Case method, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) представляет собой использование описания реальных ситуаций в образовательной деятельности. Кейс-задание представляет собой практическую ситуацию, или ситуационную задачу, встречающуюся в практике дошкольного образования, и вопрос. При ответе на вопрос студент должен правильно решить практическую задачу и дать ей теоретическое обоснование, апеллируя к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент должен проявить умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии.

В примерной программе государственного экзамена по профилю «Дошкольное образование» представлен перечень вопросов, своего рода проблемное поле, в рамках которого содержится ответ на предложенную практическую ситуацию и поставленные к ней вопросы. Для правильного решения ситуационной задачи необходимо не только знать содержание предложенных вопросов, но и уметь применять материал к конкретной образовательной ситуации с учетом возраста детей. Это умение и будет определять уровень способности и готовности выпускников к выполнению трудовых действий будущей профессиональной деятельности.

Экзаменационное задание для государственного экзамена по профилю «Начальное образование» включает в себя теоретические вопросы.

Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен принимается Государственной аттестационной комиссией. Состав комиссии утверждается приказом ректора вуза.

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). Время выслушивания одного студента составляет не более 30 минут. В течение одного дня итоговый государственный экзамен принимается у 10-12 человек.

Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование форматов ответа на вопросы и решения практических заданий или кейсов, входящих в экзаменационные билеты и направленных на проверку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Оценочные средства	
	Теоретические вопросы (ОС-1)	Кейс-задания (ОС-2)
УК-3; УК-4; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7;; ПК-1; ПК-10; ПК-12 ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПКд-1; ПКд-2	*	*

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания

Показатели оценивания ответа выпускника на теоретический вопрос

Знает методологические и теоретические основы организации дошкольного образования, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста (компонент «знать»).

Умеет соотносить теоретические знания и практический опыт, анализировать практический опыт по организации дошкольного образования (компонент «уметь»).

Владеет научной лексикой, способами изложения научного материала, способами доказательства, анализа практики дошкольного образования (компонент «владеть»).

Показатели оценивания кейс-заданий

При проведении экзамена учитывается необходимый и достаточный объем теоретических и прикладных знаний обучающегося при выполнении кейс-заданий (компонент «знать»), умение обучающегося решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения (компонент «уметь»), умение обучающегося решать усложненные задачи, в том числе в новых нестандартных условиях (компонент «владеть»).

Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	271-300

3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	Уметь анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;	Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;	Уметь выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	Владеть приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

		действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков	Уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;	Владеть различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей зарубежных стран; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества;	Уметь осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	Владеть методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Знать методы самодиагностики развития личности; техники эффективного	Уметь совершенствовать свои профессиональные знания и умения на	Владеть методами самодиагностики развития личности

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	планирования	основе постоянного самообразования;	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Уметь анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;	Владеть навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать развивающие функции процессов обучения и воспитания;	Уметь применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся;	Владеть конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Знать критерии оценки результатов образования обучающихся	Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении	Владеть технологией выявления результатов образования обучающихся, и корректирования трудностей в обучении

<p>трудности обучении</p>	<p>В</p>		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p>	<p>Уметь эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с</p>	<p>Владеть приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.</p>

		особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Уметь анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	Владеть методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Знать способы взаимодействия в ситуациях педагогического взаимодействия	Уметь создавать речевые высказывания в соответствии с нормами общения	Владеть различными видами речевой деятельности в общении
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знать цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, требования ФГОС ДО к построению воспитательно-образовательной работы в группах раннего и дошкольного возраста	Уметь организовывать различные виды деятельности детей (предметную, игровую, изобразительную и т.п.), уметь организовывать взаимодействие детей в различных видах деятельности, поддерживать их активность, инициативность и	Владеть способами организации воспитательной деятельности

		самостоятельность.	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Уметь анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей.	Владеть навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать сущность понятия «развивающая образовательная среда»; структуру и специфику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; компоненты методических систем учебных предметов образовательных программ;	Уметь планировать организацию учебной и внеучебной деятельности в соответствии с потребностями обучающихся и планируемые результаты образовательных программ;	Владеть навыками проектирования и создания развивающей образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знать правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей в дошкольной образовательной организации, правила оказания первой доврачебной помощи; знает и применяет здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном образовании.	Уметь применять правила обеспечения охраны жизни и здоровья детей в дошкольной образовательной организации, правила оказания первой доврачебной помощи; знает и применяет здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольном образовании	Владеть способами организации мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
ПК-6. Способен	знать общее и	уметь отбирать	владеть навыками

<p>выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>особенное в историко-культурном развитии стран и народов, роль России в мировой истории и культуре; – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации явлений социальной жизни; – подходы к анализу социальной и культурной идентичности;</p>	<p>содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у целевой аудитории мировоззренческой позиции, культурно-образовательных запросов; – осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможного различия базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;</p>	<p>проектной работы, – навыками участия в дискуссиях и дебатах; – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе социально-гуманитарных проблем; – навыками публичного выступления, готовностью к конструктивному мировоззренческому диалогу при решении профессиональных задач.</p>
<p>ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии потребностями различных социальных групп</p>	<p>Знать сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; – тенденции мирового историко-культурного развития; – основные особенности историко-культурных традиций народов России, различия базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров; – отечественные и зарубежные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Уметь анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; – устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; – использовать различные методологические подходы при анализе социально-гуманитарной проблематики; – использовать известный опыт культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>Владеть техникой научно-критического мышления, – методиками исследовательской и культурно-просветительской работы, – навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; – навыками публичного выступления, проектной работы, участия в экспертных обсуждениях, дискуссиях и дебатах; – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем общественного развития; – культурой толерантного</p>

			отношения к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному взаимодействию при решении культурно-просветительских и учебно-познавательных задач.
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Знать основы педагогического проектирования, его этапы и способы; структурные элементы образовательных программ	Уметь определять содержание образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и социокультурной ситуацией развития, корректировать содержание образовательной программы	Владеть навыками разработки основных элементов образовательной программы и ее проектирования
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Знать особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам;	Уметь планировать и осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам	Владеть технологией составления индивидуального образовательного маршрута по преподаваемым учебным предметам.
ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать особенности профессиональной педагогической деятельности и способы проектирования своего профессионального роста и личностного развития.	Уметь определять цели собственной профессиональной деятельности и проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Владеть приемами технологии проектирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и	Знать основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа	Уметь ставить и решать исследовательские задачи в педагогической деятельности.	Владеть способами решения исследовательских задач в педагогической деятельности,

<p>решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.</p>	<p>литературы в предметной области; основы организации исследовательской деятельности; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных; интерпретирует явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития предмета, с учетом возможности их использования в ходе постановки и решения исследовательских задач.</p>		<p>применяя информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных.</p>
<p>ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знать основные структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей</p>	<p>Уметь анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей</p>	<p>Владеть навыками отбора элементов предметной области для практической и научной деятельности</p>

3.2.1. Выполнение ВКР

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Порядок написания ВКР

Выпускная квалификационная работа демонстрирует уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование» очной формы обучения.

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является **учебно-квалификационной**. Она предназначена для выявления подготовленности выпускника к продолжению образования по образовательно-профессиональной программе следующей ступени и выполнению профессиональных задач на уровне требований государственного образовательного стандарта в части, касающейся минимума содержания и качества подготовки.

Выпускная работа должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

Выпускная работа бакалавра является результатом исследований, в которых выпускник принимал непосредственное участие. При этом в выпускной работе должен быть отражен личный вклад автора.

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой: как правило, тему работы предлагает научный руководитель студента, тема

работы может быть рекомендована организацией, в которой студент проходил практику. Студент может самостоятельно предложить тему работы, обосновав целесообразность выбора и актуальность разработки. Темы выпускных квалификационных работ бакалавров утверждаются приказом ректора.

Объем работы не может быть строго регламентирован, он определяется задачами исследования, характером и объемом собранного материала. Как правило, объем выпускной работы бакалавра составляет 40 – 50 страниц.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы 50-60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР.

Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

На оформление и подготовку к защите выпускной квалификационной работы для получения степени академического бакалавра учебным планом предусматривается срок не менее двух месяцев.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует студента по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в завершённом и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем представляется на кафедру не позднее, чем за 1 месяц до срока защиты. На основании представленных материалов заведующий кафедрой

решает вопрос о допуске выпускной квалификационной работы к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае, если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием студента, научного руководителя и заведующего кафедрой. В деканат представляется служебная записка.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Отзыв дается в письменном виде. Студент имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты работы. В отзыве оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы. В отзыве должна содержаться рекомендательная оценка работы.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы разрабатывается высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений.

Сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются высшим учебным заведением на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и примерного учебного плана по соответствующему профилю.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к защите ВКР

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Список лит.: с. 113-114. - ISBN 978-5-86045-614-3 : 180.00
2. Арябкина И.В., Березова Н.А., Дормидонтова Л.П., Заббарова М.Г., Курылева М.В., Спиридонова А.А., Стрюкова Г.А., Тихонова А.Ю., Шемарина И.Ю. Современные технологии начального общего образования. Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2016. - 190 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
4. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.

3.2.2. Защита ВКР

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии, ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и другие материалы.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация магистра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру.

Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Критерии оценивания	отлично	хорошо	удовлетврительн о	неудовлетврительно
	541 – 600 баллов	421 – 540 баллов	301 – 420 баллов	300 и менее баллов
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой).

	и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	недостаточно конкретно.	Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы.	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с	В оформлении имеются незначительные отклонения от	В оформлении имеются значительные отклонения от	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на

	принятыми правилами. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычлнить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Примерные вопросы к государственному экзамену по направленности (профилю) «Дошкольное образование» (ОС-1)

1. Воспитание детей раннего возраста в дошкольной организации.
2. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольников
3. Дидактические игры в дошкольном образовании.

4. Организация умственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.
5. Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
6. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.
7. Развитие словаря детей дошкольного возраста.
8. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
9. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.
10. Ознакомление дошкольников с художественной литературой.
11. Формирование представлений о множестве и величине в младшем и среднем дошкольном возрасте.
12. Формирование представлений о количестве у старших дошкольников.
13. Формирование представлений о форме у детей дошкольного возраста.
14. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
15. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста.
16. Физкультурное занятие как основная форма целенаправленного обучения двигательным действиям.
17. Обучение детей дошкольного возраста двигательным действиям.
18. Подвижная игра – средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.
19. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
20. Формы организации работы по физическому воспитанию в дошкольной организации.
21. Рисование как вид изобразительной деятельности дошкольников.
22. Лепка как вид изобразительной деятельности дошкольников.
23. Аппликация как вид изобразительной деятельности дошкольников.
24. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.
25. Развитие музыкальных способностей детей в дошкольной образовательной организации.
26. Научно-методические основы экологического образования детей дошкольного возраста.
27. Формы организации работы в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации.

Примерная программа государственного экзамена по направленности (профилю) «Дошкольное образование»

№ 1

Воспитание детей раннего возраста в дошкольной организации.

Понятие о педагогике раннего возраста как науке. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Степени тяжести адаптации, факторы, влияющие на характер адаптации. Организация работы детского сада в период адаптации детей.

№ 2

Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольников.

Разработка теории игры и методики руководства ею в отечественной педагогике (Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Р.И. Жуковская и др.). Творческая сюжетно-ролевая игра, ее особенности и структура, значение в воспитании детей. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников в разных возрастных группах детского сада.

№ 3

Дидактические игры в дошкольном образовании.

Дидактические игры в дошкольном образовании. Виды и функции дидактической игры. Структура дидактической игры, характеристика каждого структурного компонента игры. Методика организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

№ 4

Организация умственного воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Сущность и особенности умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин и др.). Задачи и содержание умственного воспитания дошкольников. Формы организации познавательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Пути и способы развития познавательной активности дошкольников.

№ 5

Трудовое воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Становление трудовой деятельности в дошкольном детстве, ее своеобразие. Задачи трудового воспитания. Виды труда детей дошкольного возраста. Формы организации трудовой деятельности дошкольников в дошкольной образовательной организации. Методика организации различных форм трудовой деятельности в зависимости от вида труда и возраста детей.

№ 6

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.

Понятие связной речи. Формы связной речи - диалог и монолог. Технологии обучения описанию, повествованию, рассуждению. Общение как фактор становления диалогической речи. Разговор и беседа с детьми как методы развития диалогической речи.

№ 7

Развитие словаря детей дошкольного возраста.

Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения словом как структурно-семантической единицей языка. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Характеристика методов и приемов словарной работы. Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы.

№ 8

Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка. Сущность детского словотворчества. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Технологии развития морфологической, синтаксической стороны речи, способов словообразования у детей дошкольного возраста (А.Г. Тамбовцева, Н.И. Николайчук, М.С. Лаврик).

№ 9

Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.

Понятие о звуковой культуре речи. Задачи, содержание работы и методика воспитания правильного звукопроизношения и выразительности речи дошкольников в разных возрастных группах.

№ 10

Ознакомление дошкольников с художественной литературой.

Особенности восприятия детьми литературных произведений. Методика чтения и

рассказывания детям. Творческие речевые задания после чтения литературных произведений.

№ 11

Формирование представлений о множестве и величине в младшем и среднем дошкольном возрасте.

Генезис количественных представлений в дошкольном возрасте. Содержание работы по разделу «Количество» в младшем и среднем дошкольном возрасте. Методика работы по образованию, сравнению множеств с детьми в младшем дошкольном возрасте. Развитие представлений о числе и натуральном ряде чисел в среднем дошкольном возрасте (А.М. Леушина, А.А. Столяр, Е.И. Щербакова).

№ 12

Формирование у старших дошкольников представлений о количестве.

Методика формирования количественных представлений старших дошкольников. Счёт в прямом и обратном порядке; счёт групп предметов; изучение чисел (образование чисел, взаимообратные отношения между числами, состав числа из 2 меньших чисел, количественный состав числа из единиц). Знакомство детей с цифрами. Составление и решение арифметических задач детьми старшего дошкольного возраста (по материалам исследований Н.И. Непомнящей).

№ 13

Формирование представлений о форме у детей дошкольного возраста.

Понятие о форме как признаке предмета. Особенности восприятия формы предмета дошкольниками. Содержание работы по ознакомлению дошкольников с формой предметов. Методика формирования представлений о форме в разных возрастных группах.

№ 14

Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

Содержание понятия «пространство». Особенности восприятия пространства детьми дошкольного возраста. Содержание работы по разделу «Ориентировка в пространстве» в разных возрастных группах с точки зрения различных образовательных программ. Методика работы по формированию пространственных представлений в разных возрастных группах (Т.А. Мусейибова, Л.А. Венгер и др.). Ориентировка детей старшего дошкольного возраста на листе бумаги.

№ 15

Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста.

Специфика восприятия времени дошкольниками. Методика работы по формированию временных представлений в разных возрастных группах (Л.А. Венгер, Т.Д. Рихтерман). Использование моделей при знакомстве детей со временем (Е.И. Щербакова, Н. Локоть).

№ 16

Физкультурное занятие как основная форма целенаправленного обучения двигательным действиям

Физкультурные занятия - основная форма организованного и систематического обучения физическим упражнениям. Значение физкультурных занятий (Е.Г. Леви-Гориневская, Д.Л. Хухлаева, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина), обоснование предложенной схемы. Задачи, содержание частей занятия. Требования к подбору основных движений на физкультурном занятии (Ю.Ю. Рауцкис). Способы организации детей при выполнении физических упражнений, их достоинства и недостатки. Физическая и психическая нагрузка на физкультурном занятии, их взаимозависимость. Типы физкультурных занятий, их

классификация.

№ 17

Обучение детей дошкольного возраста двигательным действиям

Этапы обучения двигательным действиям. Этап первоначального разучивания, его задачи. А.М. Дикунов о влиянии показа на восприятие движений. Варианты взаимодействия слова и показа при разучивании движений. П.Ф. Лесгафт об использовании приемов обучения физическим упражнениям. Возможности применения системы приемов обучения П.Ф. Лесгафта в работе с дошкольниками. Характерные особенности выполнения движений детьми на этапе разучивания движений. Задачи, содержание и приемы обучения дошкольников на этапах углубленного разучивания и закрепления движений. Закономерности формирования двигательных навыков.

№ 18

Подвижная игра – средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста

Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания детей дошкольного возраста. Исторический аспект возникновения и развития теории подвижных игр. Вклад П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина и др. в разработку теории подвижных игр. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания дошкольников. Элементы спортивных игр в программе физического воспитания детей дошкольного возраста. Общая характеристика спортивных игр и особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста.

№ 19

Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста

Гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников. Характеристика видов гимнастики. Содержание гимнастики для дошкольников: строевые и общеразвивающие упражнения.

Основные виды движений. Общая характеристика, структура и техника ходьбы. Особенности ходьбы у детей первого года жизни. Общая характеристика, структура и техника бега. Общая характеристика, структура и техника прыжки. Общая характеристика, структура и техника метания. Общая характеристика, структура и техника лазания.

Диагностика физического развития детей.

№ 20

Формы организации работы по физическому воспитанию в дошкольной организации

Общая характеристика форм организации работы с дошкольниками.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Утренняя гимнастика в системе работы с дошкольниками, схема построения и методика проведения в разных возрастных группах. Использование физкультурминуток в работе с дошкольниками.

Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни (подвижные игры, прогулки и экскурсии, самостоятельная двигательная деятельность детей, индивидуальная работа, активный отдых: физкультурные досуги и праздники, туристические походы и экскурсии).

№ 21

Рисование как вид изобразительной деятельности дошкольников.

Отечественная теория и практика развития изобразительного творчества дошкольников (Е.А. Флерина, Т.С. Комарова, Г.Г. Григорьева, Р.М. Чумичева и т.д.).

Специфика рисования как вида изобразительной деятельности дошкольников. Виды рисования, их характеристика. Методика обучения рисованию в разных возрастных группах. Условия, необходимые для развития детского изобразительного творчества.

№ 22

Лепка как вид изобразительной деятельности дошкольников.

Лепка как вид изобразительной деятельности дошкольников, анализ исследований по обучению лепке детей дошкольного возраста. Способы и приемы лепки дошкольников, динамика овладения способами и приемами лепки.

№ 23

Аппликация как вид изобразительной деятельности дошкольников.

Понятие об аппликации как виде искусства. Аппликация как вид изобразительной деятельности дошкольников. Методика обучения аппликации, динамика формирования умений и навыков, приемы аппликации в порядке степени усложнения в разных возрастных группах.

№ 24

Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.

Музыкальная культура дошкольника. Музыкально-эстетическое сознание ребенка. Виды музыкальной деятельности как средство формирования музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

№ 25

Развитие музыкальных способностей детей в дошкольной образовательной организации.

Понятие о музыкальных способностях. Музыкальные способности и задатки. Ладовое чувство и его развитие у детей. Формирование музыкально-слуховых представлений дошкольников. Чувство ритма и его развитие у детей. Формы организации музыкальной деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

№ 26

Научно-методические основы экологического образования детей дошкольного возраста.

Цель и задачи экологического образования детей. Понятие экологической культуры. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой и воспитание бережного отношения к ней в истории зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, Ж. Руссо, Ф. Фребель, К. Ушинский, Е. Водовозова, Е. Тихеева, А. Быстров и др.). Экологическое образование в современных комплексных и парциальных программах («Детство», «Радуга», «Истоки», «Юный эколог», «Наш дом природа», «Мы земляне», «Семицветик» и др.).

№ 27

Формы организации работы в экологическом образовании детей в дошкольной образовательной организации.

Научно-методические основы организации работы по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию в ДОО. Традиционные и инновационные формы организации работы с детьми. Экологическое воспитание в игре. Трудовая и элементарная поисковая деятельность детей в системе экологического образования. Музей и музейные занятия в системе экологического образования детей дошкольного возраста.

**Вопросы для государственного экзамена
по направленности (профилю) «Начальное образование»**

1. Русский язык как учебный предмет в образовательных организациях: его значение и место в системе начального общего образования, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя по обучению русскому (родному) языку младших школьников.
2. Методика обучения грамоте: значение и задачи раздела, сопоставительно-критический обзор методов обучения грамоте, формирование первоначальных умений чтения и письма, современный урок обучения грамоте.
3. Методика изучения основ фонетики и графики: содержание и структура школьного курса фонетики, основные методы и приёмы обучения, особенности фонетического анализа в начальной школе.
4. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах: задачи раздела, основное содержание работы на разных этапах формирования словообразовательных понятий, специфика морфемного анализа слов.
5. Методика изучения грамматики: формирования грамматических понятий у младших школьников, изучение частей речи и элементов синтаксиса в начальной школе.
6. Методика правописания: структура орфографического действия и формирование орфографического навыка, основные виды орфографических упражнений и упражнений по пунктуации.
7. Методика развития речи учащихся: понятие развития речи в лингводидактике, уровни работы по развитию речи детей, формирование речеведческих понятий у младших школьников, типология речевых упражнений.
8. Методика организации детского словесного творчества: речевые упражнения комплексного характера (изложения и сочинения) в начальной школе; методика работы над речевыми ошибками учащихся.
9. Образовательные результаты курса «Окружающий мир»: сравнительный анализ программ.
10. Выбор форм, средств и методов преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Современные подходы к организации урока по курсу «Окружающий мир».
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: краткая характеристика.
13. Методика музыкального воспитания как наука, характеристика целей и задач музыкального воспитания с точки зрения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Значение музыкального воспитания для развития современного младшего школьника.
14. Урок музыки в начальной школе: характеристика форм и видов. Особенности организации урока музыки в современной начальной школе, основные виды деятельности на уроке музыки.
15. Педагогические технологии музыкального воспитания в современной начальной школе.
16. Характеристика форм организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках технологии.
17. Технология проектной деятельности. Организация проектной деятельности на уроке технологии.
18. Характерные особенности деятельности младших школьников (на примере оригами, аппликации, вышивки и т.п.) на уроках технологии.
19. Основные этапы обучения младших школьников навыкам работы с природным материалом (с бумагой, с тканью или с пластичными материалами) на уроках технологии.
20. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе занятий изобразительным искусством.

21. Требования ФГОС НОО к организации уроков и внеурочной деятельности по изобразительному искусству.
22. Современные технологии преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
23. Образовательные результаты освоения курса «Математика».
24. Современные требования к уроку математики в начальной школе.
25. Методика формирования универсальных учебных действий учащихся при обучении нумерации.
26. Особенности проектирования систем упражнений для разных этапов обучения выполнению арифметических действий.
27. Методика формирования универсальных учебных действий учащихся при обучении решению математических задач.
28. Методика формирования универсальных учебных действий учащихся при обучении алгебраическому материалу.
29. Организация проектной деятельности учащихся при изучении величин.
30. Реализация индивидуализации обучения при изучении геометрического материала.

Примерный перечень кейс-заданий к государственному экзамену (ОС-2) представлен практическими ситуациями и поставленными к ним вопросами в соответствии с перечнем теоретических вопросов.

Пример кейса

Кейс «Кейс «Адаптация детей раннего возраста к ДОО»

Инструкция: Прочитайте кейс и ответьте на вопросы.

Контекст решения:

Девочка второй день находится в детском саду. Когда малышам предлагают сесть за накрытые столы, она говорит, что попьет компотик, и отказывается есть суп. Воспитатель соглашается, и девочка, выпив компот, не ест суп. Ей предлагают покормить супчиком голодную матрешку, которую она принесла из дома. Но ребенок возражает: «Матрешка тоже супчик не любит!»

Вопросы:

1. Как поступить педагогу (девочка отказалась и от завтрака): оставить ее в покое (захочет — поест), а вечером посоветоваться с родителями; предложить посмотреть, как едят другие дети, надеясь, что девочка будет подражать им; накормить ее насильно? Предложите вариант своих действий.
2. Дайте понятие адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации. Назовите степени тяжести адаптации, раскройте факторы, влияющие на характер адаптации.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Воспитание нравственных качеств у старших дошкольников посредством народной сказки.
2. Воспитание гуманного отношения к сверстникам у детей седьмого года жизни.
3. Театрализованная игра как средство формирования культуры общения старших дошкольников.
4. Формирование представлений об Олимпийских играх у старших дошкольников через проектную технологию.
5. Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о здоровом образе жизни на занятиях познавательного цикла.
6. Использование нетрадиционных техник рисования для подготовки руки старших дошкольников к обучению письму.

7. Развитие изобразительного творчества старших дошкольников в процессе отображения объектов природы.
8. Формирование познавательных интересов старших дошкольников посредством информационно-компьютерных технологий.
9. Экспериментирование как средство развития познавательной активности старших дошкольников.
10. Обучение детей старшего дошкольного возраста рассуждению на материале литературных произведений.
11. Развитие интеллектуальных способностей у детей среднего дошкольного возраста на материале математики

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855811> (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с.[Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859090>– Режим доступа: по подписке.

Математические методы в педагогических исследованиях : учеб. пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442057> (дата обращения: 27.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 237 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ca5ab3e550710.93813738. - ISBN 978-5-16-014068-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1523862> (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817905>. – Режим доступа: по подписке.

Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	ГИА	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vosпитatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozzrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolnok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ

		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/titl_e_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ