

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины Методического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия
(заочная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С.,
старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии,
протокол от «14» мая 2023 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 4 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовка к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Логопедические технологии» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Логопедические технологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|--|---------|
| | знает | умеет | владеет |
| ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся | ОР-1 содержание и технологии проведения логопедических занятий. | ОР-2 разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> | | <p>обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.</p> | |
| <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> | <p>ОР-3 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> | <p>ОР-4 отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристиками клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> | |
| <p>ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации</p> | <p>ОР-5 ценностные основы профессиональной деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их реализации.</p> | <p>ОР-6 определить основное направление профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума.</p> | |

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма промежуточной аттестации | |
|----------------|-----------------|------|--------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | | Самостоят. работа, час. |
| | Трудоемк. | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 5 | 3 | 108 | 4 | 10 | - | - | - | 85 | Экзамен |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 10 | - | - | - | 85 | Экзамен |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам | | | |
|--|----------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 5 семестр | | | | |
| Раздел I. Теоретические основы логопедических технологий | 1 | | | 10 |
| Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы речи | | 1 | | |
| Тема 2. Звукопроизносительные характеристики устной речи | | 1 | | |
| Тема 3. Акустические характеристики устной речи | | | | |
| Тема 4. Речевой онтогенез | | 1 | | |
| Раздел II. Технология логопедического обследования | 1 | | | 15 |
| Тема.1. Этапы логопедического обследования | | 1 | | |
| Тема.2. Технология логопедического обследования детей раннего возраста | | | | |
| Тема.3. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи | | 2 | | |
| Тема.4. Нейропсихологический подход к обследованию речи | | | | |
| Раздел III. Технологии коррекции звукопроизношения | 2 | | | 15 |
| Тема.1. Этапы коррекции звукопроизношения | | 1 | | |
| Тема.2. Технология постановки разных групп звуков | | | | |
| Тема.3. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии | | 1 | | |
| Тема.4. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии | | 1 | | |
| Раздел IV Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи | | | | 10 |
| Раздел V. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях | | | | 10 |

| | | | | |
|---|---|----|--|----|
| произносительной стороны речи. | | | | |
| Раздел VI. Технологии развития интонационной стороны речи. | | | | 10 |
| Раздел VII. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи. | | | | 10 |
| Раздел VIII. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию | | 1 | | 5 |
| Итого по разделу | 4 | 10 | | 85 |

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Раздел I. Теоретические основы логопедических технологий

1.1. Анатомо-физиологические механизмы речи

Речь как продукт психической деятельности человека и результат сложного взаимодействия разных мозговых структур. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Участие дыхательного, фонаторного и артикуляционного отделов в речеобразовании.

1.2. Звукопроизносительные характеристики устной речи

Звуки речи как условные рефлексы. Образование звуков речи. Классификация звуков речи. Изменяемость звуков в речи.

1.3. Акустические характеристики устной речи

Механизм голосообразования. Интонация как сложное явление, включающее в себя тон голоса, его тембр, интенсивность или силу звучания голоса, паузу и логическое ударение, темп речи. Характеристика компонентов интонационной стороны речи, интонационных конструкций.

1.4. Речевой онтогенез

Развитие звукопроизношения в онтогенезе. Закономерности развития голосовой функции человека. Формирование интонационной стороны речи и темпо-ритмической организации речи в дошкольном возрасте. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Сензитивные периоды речевого развития.

Раздел II Технология логопедического обследования

2.1. Ориентировочный и дифференцировочный этапы логопедического обследования

Определение предмета, объекта, цели и задач логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Содержание ориентировочного этапа: беседа с родителями, изучение документации, знакомство и беседа с ребёнком. Содержание дифференцировочного этапа: обследование когнитивных и сенсорных процессов для отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха и интеллекта. Обследование общей моторики, мелкой моторики рук, лицевой и артикуляционной моторики. Нейропсихологический подход к обследованию.

2.2. Основной этап логопедического обследования

Обследование звукопроизношения, понимания речи, фонематического восприятия, интонационного восприятия, слоговой структуры слова, лексического строя речи, грамматического строя речи (словообразования, словоизменения), связной речи. Анализ результатов обследования.

2.3. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста (до 2 – 3 лет)

Обследование доречевого развития младенца. Этапы обследования. Особенности логопедического обследования. Логопедическое обследование ребёнка преддошкольного возраста.

Раздел III. Технологии коррекции произносительной стороны речи

3.1. Технология коррекции звукопроизношения

Этапы коррекции звукопроизношения: подготовительный, этап формирования первичных произносительных умений и навыков, этапы формирования коммуникативных умений и навыков. Способы постановки звука. Технология постановки разных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии, ринолалии. Использование логопедического тренажёра «Дэльфа». Использование компьютерной программы «Видимая речь».

3.2. Технология формирования речевого дыхания

Значение дыхания в процессе речепорождения. Формирование правильного типа физиологического дыхания. Формирование направленной, длительной воздушной струи. Современные технологии формирования речевого дыхания при заикании, ринолалии, дизартрии. Использование аппарата В.Ф. Фролова. Использование компьютерной программы «Видимая речь».

3.3. Технология коррекции голоса

Технология коррекции голоса при ринолалии. Технология коррекции голоса при дизартрии. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании. Упражнения для работы над голосом. Использование компьютерной программы «Видимая речь».

3.4. Технология развития интонационной стороны речи

Технология формирования повествовательной, побудительной и вопросительной интонационных структур. Особенности работы над интонационной стороной речи при заикании, дизартрии, ринолалии. Использование компьютерной программы «Видимая речь».

3.5. Технология коррекции темпо-ритмической организации речи

Технология формирования чувства ритма при заикании. Использование логоритмики. Этапы работы над темповыми характеристиками при заикании. Технология работы над ритмом при дизартрии.

3.6. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию

Понятие саморегуляции. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.. Правила для упражнений в плавности речи.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических к коррекционным занятиям.

Примерные темы рефератов (задания для контрольной работы) 5 семестр

1. Требования к методам логопедического обследования.
2. Принципы отбора методов логопедического обследования.
3. Опросные методы в логопедическом обследовании.
4. Анкетирование как метод логопедического обследования.
5. Наблюдение как метод логопедического обследования.
6. Беседа как метод логопедического обследования.
7. Метод анализа продуктов детской деятельности как метод логопедического обследования.
8. Анализ документации как метод логопедического обследования.
9. Эксперимент как метод логопедического обследования.
10. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
11. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой
12. Технология преодоления дефектов смягчения.
13. Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.
14. Значение имаготерапии в формировании навыков речевой саморегуляции
15. Традиционные и современные логопедические технологии

Примерные индивидуальные задания

5 семестр

1. Составить кластер с центральным понятием «Технология». Кластер должен содержать 10-15 понятий. Изучите определения выделенных понятий.

2. Подобрать дидактический материал для обследования лексики у дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями. (Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, А.Р.Соболевой, С.Б.Иншаковой и др.) Отобрать лексический и дидактический материал для обследования устной речи..

3. Определите основные направления обследования речи детей дошкольного возраста и оформите их схематично

4. Составить таблицу: «Разработка теоретических проблем обследования ребенка в отечественной логопедии»

5. 2 Составить схему этапов логопедического обследования, указав цель и структуру каждого этапа.

6. Разработать этапы наблюдения за речью ребенка дошкольного возраста в игровой деятельности, а также способ фиксирования результатов диалогического общения в протоколе.

7. Подобрать материал для проведения логопедического обследования детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

8. Подобрать речевой материал для проведения обследования предметного словаря, глагольного словаря и словаря признаков ребенка 5-6 лет.

9. Подобрать речевой материал для проведения обследования навыка звукового и слогового анализа, синтеза.

10. Заполнить таблицу «Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний».

| нарушения | сходства | отличия |
|-----------|----------|---------|
| | | |

11. Заполнить таблицу «Этапы обследования доречевого развития младенца».

| Возрастной этап | Содержание обследования |
|-----------------|-------------------------|
| | |

12. Законспектировать раздел «Обследование речи ребёнка дошкольного возраста» // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.

13. Проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003. Сравнить, выделить достоинства для работы логопеда с родителями.

14. Подобрать методики для обследования мышления ребёнка дошкольного возраста с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, оформить в виде диагностической программы с учётом обследования видов и операций мышления.

15. Изучить таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича. Проанализировать возможности использования при отграничении первичной речевой патологии от нарушений речи при слуховых расстройствах // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной – М., 2003.

16. Проанализировать схему нейропсихологического обследования, адаптированного к детям дошкольного возраста, провести оценку нарушений

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шадрина Л.Г. Методика развития речи детей в норме: учебно-методические материалы для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия (очная форма обучения). / Шадрина Л.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 15 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|----------|--|--|
| | <p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Защита реферата</p> <p>ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания</p> <p>ОС-3 Презентация технологической карты к занятию</p> | <p>ОР-1 знает ценностные основы профессиональной деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их реализации.</p> <p>ОР-2 может определить основное направление профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума.</p> <p>ОР-3 знает основные закономерности и условия осуществления образовательно-коррекционного процесса с опорой на общепедагогические понятия и категории.</p> <p>ОР-4 владеет основами организации образовательного процесса лиц с ОВЗ с использованием нетрадиционных образовательных и воспитательных технологий</p> |
| | <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)</p> <p>ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования</p> | <p>ОР-5 знает принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.</p> <p>ОР-6 может отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, определять основные направления программы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, проводить элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристиками клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедические технологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Логопедическое обследование как часть комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Задачи и содержание ориентировочного этапа логопедического обследования.
3. Цели и содержание дифференцировочного этапа логопедического обследования.
4. Технология обследования строения органов артикуляционного аппарата.
5. Технология обследования звукопроизношения.
6. Технология обследования понимания речи.
7. Технология обследования фонематического восприятия.
8. Технология обследования навыков звукового анализа и синтеза.
9. Технология обследования просодической стороны речи у детей.
10. Технология обследования слоговой структуры слова.
11. Технология обследования лексического запаса.
12. Технология обследования грамматического строя речи.
13. Технология обследования связной речи.
14. Особенности логопедического обследования детей раннего возраста.
15. Технология обследования мимической и артикуляционной моторики.
16. Технология обследования мелкой моторики.
17. Технология обследования общей моторики.
18. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития.
19. Технология развития моторных функций у детей с речевой патологией.
20. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.
Технология постановки звука.
21. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
22. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
23. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
24. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
25. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.
26. Технология преодоления дефектов смягчения.
27. Технология преодоления дефектов озвончения и оглушения.
28. Технология коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
29. Технология коррекции звукопроизношения у детей с дизартрией.
30. Технология развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
31. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
32. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
33. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.
34. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии.
35. Технология формирования чувства речевого ритма при заикании.
36. Технология формирования чувства речевого ритма при дизартрии.
37. Технология работы над темповыми характеристиками речи при заикании.
38. Технология формирования голоса при ринолалии.
39. Технология формирования голоса при дизартрии.
40. Технология формирования рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.
41. Технология работы над интонационной стороной речи при заикании.
42. Технология работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии.
43. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию

Примерные практические задания к экзамену

1. Заполнить схему «Этапы и содержание логопедического обследования».

I этап (...)

... ..

II этап (...)

... ..

III этап (...)

... ..

IV этап (...)

2. Подобрать задания для проведения логопедического обследования по схеме:

- строение артикуляционного аппарата;
- звукопроизношение;
- дыхание, голос;
- понимание речи;
- фонематическое восприятие;
- ритмоинтонационное понимание и оформление высказывания;
- слоговая структура слов;
- лексический строй;
- грамматический строй;
- связная речь

3. Прочитайте приведенные ниже выдержки из работ А. М. Шахнаровича, Е. С. Кубряковой, Л. В. Сахарного и др. В чем авторы видят значимость изучения детской речи?

1) «Исследования детской речи могут существенно расширить наши представления не только об овладении языком, но и о самом языке, о его функционировании в речевой деятельности, не только о становлении познавательных и других психологических процессов, но и об их строении, расширить наши знания о человеке вообще» (Шахнарович А.М. Психолингвистические проблемы овладения общением в онтогенезе // Сорокин Ю.А., Тарасов Е.Ф., Шахнарович А.М. Теоретические и прикладные проблемы речевого общения. – М., 1979. – С. 5–6).

2) «...Представляется существенным подчеркнуть то основное свойство данных о детской речи, которое делает их источником первостепенного значения, – их объяснительную силу... При всей поразительной сложности языка он все же должен быть построен на таких принципах, которые делают возможным овладение им ребенком. В простых и даже примитивных формах, с которых начинается речь ребенка, следует не только искать прототипы будущих более сложных форм, но и объяснение того, почему именно он начинает с этих, а не других форм и почему они так ингерентно, так тесно и неразрывно связаны с принципами восприятия и осмысления окружающего его предметного и духовного мира» (Кубрякова Е.С. Данные о детской речи с общелингвистической точки зрения // Детская речь как предмет лингвистического изучения. – Л., 1987. – С. 7).

3) «Значение детской речи для теории речевой деятельности очень велико. Анализируя этот материал, во-первых, можно проследить эволюцию речи в онтогенезе, т. е. то, как у человека, индивида, формируется, развивается, оформляется его языковая способность. Ведь нормоцентрическая лингвистика изучает речь уже сложившегося нормального взрослого человека. А как формируется механизм речевой деятельности? Вот появился новорожденный, и он еще не может говорить. Но проходит всего лишь 2–3 года, и ребенок уже овладевает основами языка. Еще несколько лет – и в его распоряжении практически весь основной механизм «взрослого» языка. Во-вторых (поскольку в онтогенезе в общих чертах проявляются, особенно на ранних стадиях, черты филогенеза, т. е. развития целого вида), материалы детской речи (особенно на ранних этапах развития) предоставляют возможности для выхода на проблему происхождения языка (в сочетании с рядом других факторов, среди

которых, по-видимому, особое место занимают результаты работ по обучению обезьян языку глухонемых и другим символическим системам» (Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику: курс лекций. – Л., 1989. – С. 60).

4) «Известно, что изучение речи ребенка позволяет наблюдать непосредственно те процессы и механизмы, которые в речи взрослого свернуты, автоматизированы и иногда вообще не могут быть расчленены для целей исследования в силу специфики уже сложившейся языковой способности» (Человеческий фактор... 1991: 192).

4. Какие согласные пропущены детьми в следующих словах? В каких позициях? Отметьте случаи пропуска согласных в начале, в середине и в конце слова.

1. Апатка (лопатка), Икитя (Никита), саха (сахар), Иза (Лиза), пиик (парник).
2. Аделаадио (надел сковороду), авова (корова), деала (делала), апошки (сапожки), акать (толкать), аосья (хорошая), Баба-Ага (Баба-Яга).

5. Среди приведенных ниже примеров есть случаи, когда неверное произнесение ребенком слова связано с а) субституцией согласных; б) с дистантной ассимиляцией. Разделите примеры по этому принципу, обоснуйте свою точку зрения.

1. - А кого еще ты видела? – Пченчики (птенчиков). (Алёна; 4.8)
2. - Я вижу здесь катят и папугайчика, тока (только) в сясиках (в часиках). (Алёна; 4.9)
3. (По сказке "Колобок") - Я с пецки (с печки) стузон (стужён). - А кто его испёк? – Бабуска. (Юля; 3.7)

6. Неверный выбор формы числительного, управляющего существительным, - ошибка, характерная не только для дошкольников, но и для школьников. В приведенном ниже материале найдите случаи ошибочного употребления форм числительных и объясните их причины.

1. Девочка увидела три карася. (6 лет)
2. Петя однажды поймал сразу четыре карася. (6 лет)
3. Вижу в море трех кораблей сразу. (4 года)
4. Я сегодня две девочки с праздником поздравил. (5 лет)

7. В нормативном языке часто употребляются существительные в форме единственного числа для обозначения масс, потенциально дискретных, делимых на части, частицы: «горох», «малина» и т.п. Ребенку свойственно стремление использовать для наименования дискретных масс существительные в форме множественного числа. В одних случаях такое употребление резко противоречит норме, представляя речевую ошибку, в других случаях является допустимым. Разграничьте оба случая в приводимом ниже материале.

1. В огороде растут морковки и капусты (4 года)
2. Он все мои печенья съел! (5 лет)
3. Мама разделяет макароны на вермишели. (6 лет) - т.е. ломает макароны, дробит их.
4. У них в квартире завелись моли. (5 лет)
5. Идите сюда: я клюквы нашел! (4 года)
6. По всему полу горохи рассыпались. (4 года)
7. Нам дядя Саша вяленых рыб дал. (6 лет)
8. Картошки уже сварились? (4 года)
9. Бабушка из вишен варенье варит. (5 лет)

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| 5 семестр | | Посещение | | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|-----------|-----------------------------------|-------------------|----------------------|---------------------------------|------------|
| | | лекций | практических занятий | | |
| | Разбалловка по видам работ | 2 x 1=2 баллов | 5 x 1=5 баллов | 229 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла | 7 баллов | 236 баллов | 300 баллов |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

| Оценка | Баллы (З ЗЕ) |
|-----------------------|--------------|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

№ 1

Тема: «Технология логопедического обследования»

1. Предмет, объект, цель, задачи логопедического обследования, этапы, направления логопедического обследования.

2. Моделирование ситуации профессиональной деятельности на ориентировочном этапе логопедического обследования «Сбор анамнеза», «Обследование слуха у детей»

№ 2

Тема: «Технология логопедического обследования»

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование дыхания, голоса.
3. Обследование понимания речи.
4. Обследование фонематического и интонационного восприятия.
5. Обследование ритмоинтонационного оформления высказывания.
6. Обследование слоговой структуры слов.
7. Обследование лексического строя.
8. Обследование грамматического строя.
9. Обследование связной речи.

Моделирование ситуации профессиональной деятельности на основном этапе логопедического обследования «Логопедическое обследование ребёнка дошкольного возраста»

№3

Тема: «Технология коррекции звукопроизношения»

1. Использование опорных звуков в коррекции звукопроизношения.
2. Технология коррекции звукопроизношения при ринолалии.
3. Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии.
4. Использование программы «Видимая речь» для коррекции звукопроизношения.
5. Использование тренажёра «Дэльфа» для коррекции звукопроизношения.

№4

Тема: «Технология коррекции речевого дыхания»

1. Формирование речевого дыхания при заикании.
2. Использование парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в работе над дыханием при заикании.
3. Формирование речевого дыхания при дизартрии.
4. Использование дыхательного аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии.
5. Формирование речевого дыхания при ринолалии.
6. Использование компьютерных технологий в формировании дыхания.

№5

Тема: «Технология коррекции голоса при различных нарушениях речи»

1. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоуведения при заикании.
2. Технология коррекции голоса при ринолалии.
3. Технология коррекции голоса при дизартрии.
4. Использование компьютерной программы «Видимая речь» в коррекции голоса.

№6

Тема: «Технология формирования интонационной стороны речи»

1. Технология формирования интонационной стороны речи при заикании.
2. Технология формирования интонационной стороны речи при ринолалии.
3. Технология формирования интонационной стороны речи при дизартрии.

№7

Тема: «Технология формирования темпо-ритмической стороны речи»

1. Формирование чувства ритма при заикании.
2. Использование логоритмики в коррекции заикания.
3. Логопедическая работа над темповыми характеристиками речи при заикании.

4. Логопедическая работа над ритмом речи при дизартрии.
5. Логопедическая работа над ритмом речи при ринолалии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.
3. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова ; науч. ред. В. И. Липаков. – Санкт-Петербург :КАРО, 2007. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462208> –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89815-883-5. – Текст : электронный.
4. Кручинина, Г. И. Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3–4 лет : практическое пособие для работы с детьми младшего дошкольного возраста : [16+] / Г. И. Кручинина, В. В. Лапина. – Москва :Владос, 2019. – 49 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701483> (дата обращения: 11.06.2023). – ISBN 978-5-00136-012-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы» : учебно-методическое пособие : [16+] / С. А. Калининченко, М. С. Гудкова, И. П. Лиханова, Г. Е. Образцова. – Москва :Владос, 2016. – 49 с. : табл. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455605>
2. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : методическое пособие : [16+] / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатъев ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст :
3. Бойкова, С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): в помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям : методическое пособие : [16+] / С. В. Бойкова. – Санкт-Петербург :КАРО, 2014. – 176 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461767>– ISBN 978-5-9925-0015-8. – Текст : электронный.
4. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике : [16+] / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378> – ISBN 978-5-9765-1206-1. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

| № | Название ЭБС | №, дата договора | Срок использования | Количество пользователей | Ссылка на ЭБС |
|---|-----------------|------------------|----------------------------|--------------------------|---|
| 1 | «ЭБС ZNANIUM.CO | Договор № 836 от | с 01.06.2023 по 31.05.2024 | 8 000 | https://znanium.com/ |

| | | | | | |
|---|--|--|--|----------------|---|
| | М» | 23.05.2023 Договор № 334 от 19.04.2024 | с 1.06.2024 по 31.05.2025 | | |
| 2 | ЭБС «Университетс кая библиотека онлайн» (+коллекция Мультимедиа- Аудиокниги для инклюзивного образования) | Договор № 1362 от 14.11.2023 | с 22.11.2023 по 21.11.2024 | 8 000 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub |
| 3 | ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги»Коллекц ия СПО | Договор № 2816 от 27.11.2019 Договор № 1304 от 24.10.2023 | с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год с 01.11.2023 по 31.10.2024 | 100% 78 | https://urait.ru/ https://urait.ru/ |
| 4 | ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения) | Договор № 178 от 20.03.2024 | с 20.03.2024 по 20.03.2025 | 100% | https://e.lanbook.com/ |
| 5 | ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет | Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018 | с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% | https://e.lanbook.com/ |
| 6 | Национальная электронная библиотека | Договор № 101/НЭБ/6 623 от 25.02.2020 | С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет | 100% | https://rusneb.ru/ |
| 7 | ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPR SMART Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно- | Соглашен ие № 2325 от 16.11.2021 | С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год | 100% | https://www.iprbookshop.ru/ |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|----------------------------|------|---|
| | образовательной платформы ЭБС) | | | | |
| 8 | ООО «ИВИС» | Контракт № 342/2023 от 12.12.2023 | С 01.01.2024 по 31.12.2024 | 100% | http://www.eivis.ru/ |
| 9 | Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина | Соглашение № 24/24-с от 25.01.2024 г. | бессрочно | 100% | https://www.prlib.ru/ |

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logozavr.ru/>
4. <http://www.logoped.org/>
5. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
6. <http://www.logopedmaster.ru/>
7. <http://www.logopedplus.org/>
8. [.eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru) – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
11. Журнал "Логопед" электронная версия - <http://www.logoped-sfera.ru/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Рабочая программа Логопедические технологии

Составитель: Е. С. Субботина – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители Суб Е. С. Субботина

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" апреля 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Захарова Л. М.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

24/2

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Декан факультета педагогики и психологии



Козин В. А.

личная подпись

расшифровка подписи

дата