

**Комплексное оценочное средство для профессионального
(демонстрационного) экзамена для промежуточной аттестации по зачету
«Методика преподавания психологии в школе»**

Описание оценочного средства

Оценочное средство разработано для направления подготовки: 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): *Практическая психология*

Цель: *оценка готовности обучающегося к выполнению трудовых действий:*

- разработка и реализация просветительских и коррекционно-развивающих программ по психологии в школе;*
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов Педагог-психолог (психолог в сфере образования), Педагог дополнительного образования детей и взрослых.*
- планирование и проведение занятий и уроков по психологии;*
- формирование универсальных учебных действий у детей и подростков;*
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;*
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;*
- организация, осуществление контроля и оценки текущих и итоговых результатов коррекции и развития детей и подростков.*

Спецификация оценочного средства

Вид профессиональной грамотности	Проверяемые компетенции	Проверяемые индикаторы компетенций	Трудовое действие профстандарта
Психолого-педагогическая	<i>ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и</i>	<i>ПК-12.3. Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и</i>	<i>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ТФ А/01.7</i>

	<p><i>личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенным методологическим и методическим основаниями.</i></p>	<p><i>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</i> <u>ТД</u> <i>Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</i> <i>Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</i> <i>Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</i></p>
<p>Предметная</p>	<p><i>ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>ПК-12.1. При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий.</i></p>	<p><i>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i> ТФ А/06.7 <i>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</i> <u>ТД</u> <i>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего</i></p>

			<p>школьного, подросткового, юношеского возраста</p> <p>Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p>
Методическая	<p><i>ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности.</i></p>	<p><i>ПК-12.2. Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программы психологического обследования, психокоррекции и</i></p>	<p><i>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i></p> <p><i>ТФ А/04.7</i></p> <p><i>Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе</i></p>

		<p>психологического консультирования.</p>	<p>работа по восстановлению и реабилитации <u>ТД</u> Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</p>
<p>Коммуникативно-цифровая</p>	<p>ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-12.3. Отбирает и использует стандартные психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с</p>	<p>ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ТФ А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации <u>ТД</u> Разработка и реализация планов проведения</p>

		<p><i>определенным методологическим и методическим основаниями.</i></p>	<p><i>коррекционно развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</i></p> <p><i>Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации</i></p> <p><i>ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ТФ А/05.6</i></p> <p><i>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы программы ТД</i></p> <p><i>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</i></p>
--	--	---	--

			<p><i>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</i></p> <p><i>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</i></p> <p><i>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</i></p> <p><i>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))</i></p>
--	--	--	--

Вводный кейс для экзаменуемого №1

Учебный предмет	<i>Методика преподавания психологии</i>
Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый</i>
Тема	<i>Урок с элементами тренинга. «Самопрезентация: внешний вид и первое впечатление»</i>
Форма занятия	<i>Учебное занятие с элементами тренинга</i>
Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>
Класс	<i>9 класс</i>
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	<i>Класс посещает занятия в очном формате, есть ребенок с ЗПР.</i>
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	<i>не более 20 минут</i>

Вводный кейс для экзаменуемого №2

Учебный предмет	<i>Методика преподавания психологии</i>
Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый</i>
Тема	<i>Урок с элементами тренинга. «Я- это мои жизненные ценности»</i>
Форма занятия	<i>Учебное занятие с элементами тренинга</i>
Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>

Класс	8 класс
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	<i>Класс посещает занятия в очном формате, без особенностей</i>
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	<i>не более 20 минут</i>

**Перечень приложений
к заданию профессионального (демонстрационного) экзамена**

План-конспект учебного занятия

Требования к оформлению

1. Титульный лист. Пример

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»

План-конспект урока

(тема)

Класс _____

Автор работы _____

(подпись, Ф.И.О.)

Факультет _____ факультет педагогики и психологии

(наименование)

Направление

подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(наименование)

Профиль

Практическая психология

(наименование)

1. Цель и задачи урока
2. Структура урока
3. Материалы, необходимые для урока
4. Конспект урока подробный
5. Оценка занятия или обратная связь (описание как будет проходить – опрос, психологическая диагностика и.т.)
6. Используемая литература и интернет-источники

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
<i>Предметная грамотность</i>			
1.	Умеет осуществлять отбор содержания психолого-педагогического занятия, соответствующего заявленной тематике	1	
2.	Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели	3	
3.	Допускает ошибки в теоретическом содержании*	- 2*	
4.	Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода	1	
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>			
1.	Использует материал уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2	
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	2	
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	2	
4.	Создает условия благополучия, здоровье сбережения обучающихся (участников образовательного события)	1	
5.	Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия	1	
<i>Методическая грамотность</i>			
1.	Использует методы и способы, которые соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия	2	
2.	Использует активные методы обучения (дискуссия, тренинг, игра, кейсы и т.д.)	2	
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение (презентации, интерактивную доску, стимульный материал, психодиагностические методики и т.п.)	3	
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика,	1	

	консультирование). Использует различные формы работы (индивидуальные, групповые).		
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	1	
6.	Использует формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	2	
7.	Достигает поставленных целей психолого-педагогического занятия	2	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	1	
2.	Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	1	
3.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия	2	
4.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	1	
5.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов	1	
	ИТОГО	32	