

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
И.Н. Тимошина
« 25 » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА
вступительного экзамена в аспирантуру по
научной специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Составители:

Шубович М.М., д.п.н.,
заведующий кафедрой педагогики и
социальной работы
Гринева Е.А., к.п.н., профессор
кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и
психологии (протокол 14 мая 2024 г., № 5)

Ульяновск, 2024

Пояснительная записка

Программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлениям 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры).

Цели и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической и практической готовности поступающего в аспирантуру к освоению образовательной программы «Методология и технология профессионального образования», выявление его научных интересов и готовности к научно-исследовательской работе.

Задачами вступительного испытания является определение:

– степени сформированности знаний основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития;

– умения связывать общие и частные вопросы проектирования образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях различного уровня образования и профиля;

– уровня свободного владения понятийно-категориальным аппаратом, необходимым для самостоятельного восприятия, осмысления и усвоения знаний в области...теории и методики профессионального образования.

Требования к уровню подготовки, необходимой для освоения программы и условия конкурсного отбора

Приступая к вступительным испытаниям абитуриент, должен

Знать:

– общие сведения о профессионально-педагогической специальности;

– функции образования;

– ведущие парадигмы образования;

– основы теории обучения и воспитания;

– основные модели образования;

– нормативно-правовые основы образования.

Уметь:

– дать характеристики современным методам обучения:

• по источнику знаний (наглядные, словесные, практические методы обучения);

• по характеру познавательной деятельности обучающихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частичнопоисковый; исследовательский методы);

– дать характеристики формам организации обучения в различных системах образования и их содержанию, классифицируемых по:

• количеству обучающихся;

• месту обучения;

• продолжительности учебных занятий.

Владеть:

– приемами разработки:

• учебного занятия по теоретическим дисциплинам;

- учебного занятия по практическому обучению;
 - учебной экскурсии;
 - самостоятельной работы обучающихся;
- основными приемами процесса воспитания.

Допуском до вступительного экзамена по направленности (профилю) Теория и методика профессионального образования является положительная оценка научного руководителя за реферат (объемом не менее 15-20 стр.) или две и более публикации по предлагаемой теме диссертации. На вступительном экзамене в аспирантуру по специальности необходимо дополнительно ответить на 2 или 3 приближенных к теме диссертации вопроса.

Содержание программы подготовки к вступительному экзамену

Раздел I. Общие сведения о профессионально-педагогической деятельности

1. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности.
2. Профессионально-педагогическая деятельность.
3. Профессиональная культура педагога профессионального обучения.
4. Подготовка педагогов профессионального обучения.
5. Профессионализация деятельности и личности педагога профессионального обучения.

Раздел II. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука об образовании человека.
2. Объект, предмет, структура педагогической науки.
3. Методология педагогики и методика педагогических исследований. Педагогические закономерности.
4. Целостный педагогический процесс.
5. Педагогические инновации.
6. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний

Раздел III. Образование как социокультурный феномен

1. Функции образования.
2. Ведущие парадигмы образования.
3. Теории обучения.
4. Модели образования.
5. Виды и уровни образования.
6. Нормативно-правовые основы образования.

Раздел IV. Становление и развитие профессионального образования

1. История зарубежного профессионального образования
2. Становление и развитие профессионального образования в России.
3. Современное состояние профессионального образования за рубежом.
4. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации.
5. Системы и концепции профессионального образования.
6. Современные требования к профессионалу.
7. Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире.

Раздел V. Образовательный процесс в профессиональном учебном заведении и его проектирование.

1. Теоретические основы педагогического проектирования.
2. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.

3. Содержание образования. Информационный, операционный, аксиологический компоненты содержания. Учебный план, программы, учебно-методические комплексы. Государственный образовательный стандарт
4. Методы профессионального обучения и их проектирование.
5. Дидактические средства профессионального обучения.
6. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.
7. Сущность компетентностного подхода к целям и содержанию обучения.

Раздел VI. Технологии профессионального обучения.

1. Функции и принципы профессионального обучения.
2. Технологии обучения в образовании
3. Модульное обучение в профессиональной школе.
4. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
5. Теория и методика ступенчатого профессионального обучения.
6. Системы и периоды производственного обучения.
7. Технология дистанционного обучения.
8. Выбор технологии обучения.

Раздел VII. Теория и методика воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.

1. Воспитательная система как педагогическое понятие. Авторские воспитательные системы.
2. Содержание и источники воспитания. Основные закономерности и принципы воспитания
3. Система методов и форм воспитания.
4. Психолого-педагогическая диагностика. Проблема диагностики и результатов воспитания.
5. Коллектив как объект и субъект воспитания. Организация коллективной деятельности.
6. Социальная педагогика как отрасль знания. Социальное воспитание. Макро- и мезофакторы социализации.
7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Организация коллективной деятельности

Раздел VIII. Управление профессиональным образованием

1. Государственно-общественный характер управления системой образования, образовательным учреждением.
2. Основные функции педагогического управления. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
3. Повышение качества подготовки специалистов
4. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессиональное развитие личности.
5. Педагогический коллектив, его формирование и развитие.

Рекомендуемая литература Основная литература

1. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 30.05.2024). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
- 2 . Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 167 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/24344. - ISBN 978-5-16-012564-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2081767> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1846123. - ISBN 978-5-16-017366-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913251> (дата обращения: 25.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
4. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошихонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 30.05.2024). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 388 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - DOI 10.12737/1852167. - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2096927> (дата обращения: 22.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Турбовской, Я. С. Педагогика : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1168573. - ISBN 978-5-16-016499-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1168573> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 30.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- Библиотека начинающего педагога <http://vashabnp.info/>
- Биография. Ру, информационно-образовательный ресурс <http://www.biografia.ru/index.html>
- Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Лаборатория дистанционного обучения <http://distant.ioso.ru/>

- Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
- Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>
- Российское образование (федеральный портал) <http://www.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Информационные технологии в образовании
<http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.
www.rsl.ru – РГБ

<http://www.gnpbu.ru/> - ГНПБ имени Ушинского

1. PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
2. PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
3. PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство

Педагогического общества России

4. [Педагогика - pedagogy.ru](http://Педагогика-pedagogy.ru) - сайт для студентов
5. pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
6. Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.

http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций

<http://www.ug.ru/> - учительская газета.

<http://www.person.edu.ru/> - российский образовательный портал

<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.