

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

П Р И К А З

24 мая 2023 г. _____

г. Ульяновск

№ 155 _____

Об утверждении Положения

Руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения Ученого совета ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» от 24 мая 2023 года (протокол № 9), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение об организации и проведении профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

2. Контроль исполнения приказа возложить на проректора по учебно-методической работе Титова С.Н.

Ректор

И.О. Петрищев

ФГБОУ ВО
«УлГПУ им.
И.Н.Ульянова»

Положение
об организации и проведении
профессиональных (демонстрационных)
экзаменов по основным образовательным
программам высшего образования
УГСН 44.00.00 Образование и педагогические
науки

стр. 1 из 38

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»)

УТВЕРЖДЕНО

приказом

ФГБОУ ВО

«УлГПУ им. И.Н.Ульянова»

от 14 мая 2023 г. № 155

Положение
об организации и проведении
профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным
образовательным программам высшего образования
УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рассмотрено и одобрено ученым советом ФГБОУ ВО «УлГПУ
им. И.Н. Ульянова» «14» мая 2023г., протокол № 9

Ульяновск, 2023

Введение

Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования», входит в состав документации системы менеджмента качества ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» (далее - УлГПУ) и определяет порядок организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования на основе совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров.

Содержание

1. Область применения и сфера действия.
2. Нормативные ссылки.
3. Термины и определения.
4. Общие положения.
5. Требования к условиям организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов.
6. Организация и порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена
7. Оценочные материалы и технология оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена
8. Особенности проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Порядок хранения и обработки данных профессионального (демонстрационного) экзамена.
10. Лист регистрации изменений.
11. Лист рассылки.
12. Лист ознакомления.

1. Область применения и сфера действия

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования на основе совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров.

1.2. Требования положения обязательны для применения всеми структурными подразделениями, должностными лицами, сотрудниками УлГПУ в пределах компетенции.

2. Нормативные ссылки

- 2.1. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.
- 2.2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.
- 2.4. Профессиональные стандарты в области профессиональной деятельности 01 Образование и наука.
- 2.5. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24.06.2022г.).
- 2.6. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» №251 от 28.09.2017г.
- 2.7. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» №46 от 21.03.2019г.
- 2.8. Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов, утвержденное приказом ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» №87 от 26.04.2019г.

3. Термины и определения

Банк оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена – совокупность оценочных материалов, используемых для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках независимой оценки качества подготовки педагогических кадров.

Волонтер профессионального (демонстрационного) экзамена (статист) – лицо, участвующее в создании модельной ситуации профессиональной деятельности в соответствии с оценочными средствами.

Задание профессионального (демонстрационного) экзамена –

структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Инфраструктурный лист – перечень оборудования, мебели, средств обучения и воспитания, которые может использовать аттестуемый при выполнении задания профессионального (демонстрационного) экзамена.

Организатор профессионального (демонстрационного) экзамена – структурное подразделение образовательной организации, работники образовательной организации, обеспечивающие создание условий для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Оценочные материалы профессионального (демонстрационного) экзамена – материалы, позволяющие реализовать процедуру оценки профессионального (демонстрационного) экзамена и включающие в себя, в том числе: задание профессионального (демонстрационного) экзамена перечень проверяемых компетенций (трудовых функций, действий), критериев и показателей оценки.

Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Реестр экспертов – форма систематизации данных о представителях профессионального сообщества, имеющих необходимый уровень квалификации для участия в экспертизе оценочных материалов и проведении независимой оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

Участники профессионального (демонстрационного) экзамена – обучающиеся, выпускники, (далее вместе – аттестуемые), эксперты (в том числе работодатели), учебно-вспомогательный и технический персонал.

4. Общие положения

4.1. Настоящее положение регламентирует процедуру организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена при реализации основных образовательных программ подготовки педагогических кадров в УлГПУ по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, реализуемые в рамках единых подходов к структуре и содержанию программ подготовки педагогических кадров («Ядро высшего педагогического образования»).

4.2. Цель профессионального (демонстрационного) экзамена: независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности.

4.3. Организация и проведение профессиональных (демонстрационных) экзаменов позволит:

- обучающимся по программам высшего педагогического образования: получить объективную независимую экспертную оценку результатов обучения (оценка компетенций, выявление профессиональных дефицитов) и рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию и построению образовательной траектории (в рамках промежуточной аттестации);

- обеспечить прохождение аттестации в форме, приближенной к условиям реализации профессиональной деятельности; продемонстрировать профессиональные компетенции потенциальным работодателям с целью последующего трудоустройства;

- УлГПУ обеспечить повышение объективности оценочных процедур за счет внедрения единых подходов к проведению форм промежуточной и/или итоговой аттестации; создать условия повышения качества реализуемых образовательных программ; усовершенствовать механизмы взаимодействия с работодателями, в том числе в части целевого обучения и трудоустройства обучающихся;

- независимым экспертам из числа работодателей: обеспечить формирование кадрового резерва; создать условия для реализации экспертной деятельности и повышения методической компетентности, включиться в реализацию системы профессионально-общественной экспертизы качества и условий подготовки педагогических кадров.

4.4. Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится для оценки качества профессиональной подготовки следующих категорий

участников:

1) для обучающихся по образовательным программам УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки: в рамках практической подготовки и промежуточной аттестации по модулям (дисциплинам), практикам, реализуемым образовательной организацией на основе единых требований к структуре и содержанию предметной и методической подготовки педагогических кадров, в том числе с целью оценки готовности и допуска обучающихся к профессиональной деятельности;

2) для выпускников образовательных программ УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки: в рамках государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) с целью оценки результатов освоения образовательных программ и готовности выпускников к решению профессиональных задач в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

4.5. Для внедрения единых механизмов независимой оценки качества подготовки педагогических кадров создаются площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов (далее – Площадки).

4.6. Основным видом деятельности Площадок является организация и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена.

5. Требования к условиям организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов

5.1. Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

5.2. Требования к кадровым условиям организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов

5.2.1. Проведение профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивается экспертами (представителями профессионально-педагогического сообщества), волонтерами профессионального (демонстрационного) экзамена (статистами), а также работниками УлГПУ.

5.2.2. К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;

- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

5.2.3. К экспертам, привлекаемым к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов на добровольной основе, предъявляются следующие требования: высшее образование; стаж работы в профессиональной сфере, в рамках которой проводится профессиональный (демонстрационный) экзамен, не менее 3 лет; рекомендуется повышение квалификации по программе подготовки экспертов для независимой системы оценки качества подготовки педагогических кадров в форме профессионального (демонстрационного) экзамена; прохождение инструктажа по проведению процедур профессионального (демонстрационного) экзамена.

5.2.4. Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

5.2.5. Участие волонтеров профессионального (демонстрационного) экзамена в моделировании педагогических ситуаций осуществляется на основе индивидуального согласия на обработку, учет и хранение персональных данных, заявления о добровольном участии в процедуре.

УлГПУ обеспечивает прохождение волонтерами профессионального (демонстрационного) экзамена (статистами) инструктажа участников профессионального (демонстрационного) экзамена.

5.2.6. Организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляют работники УлГПУ. Состав и количество работников определяется деканатом факультета с учетом необходимости обеспечения следующего функционала:

- подбор кадров и независимых экспертов для проведения

профессионального (демонстрационного) экзамена,

- организационно-методическое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена, в том числе составление плана-графика (расписания) проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов, формирование и утверждение в установленном порядке оценочных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена, формирование списков аттестуемых лиц, отбор волонтеров профессионального (демонстрационного) экзамена, формирование документов учета результатов прохождения процедур профессиональных (демонстрационных) экзаменов;

- обеспечение технического обслуживания, подключения, проверки и запуска типового оборудования помещений Площадки и программного комплекса АСУ в соответствии с планом-графиком (расписанием) проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов;

- средовую подготовку демонстрационных кабинетов и дополнительного оборудования для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии с заявкой аттестуемых лиц;

- обеспечение особых условий прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ (по заявлению аттестуемых).

5.3. Требования к применяемым механизмам оценки качества подготовки педагогических кадров

5.3.1. Оценка качества подготовки педагогических кадров осуществляется в рамках системы внутренней оценки качества, реализуемой УлГПУ, а также системы внешней оценки, в которой УлГПУ принимает участие на добровольной основе.

5.3.2. В целях совершенствования качества подготовки педагогических кадров УлГПУ обеспечивает включение формата профессионального (демонстрационного) экзамена в систему внутренней оценки качества УлГПУ и подготовки обучающихся (выпускников).

6. Организация и порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

6.1. Организация и порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена вне зависимости от его места в структуре образовательной программы включает следующие этапы и действия.

6.1.1. Подготовительный этап:

- подготовка оценочных материалов;

- информирование обучающихся об аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- подбор волонтеров;
- формирование экспертных комиссий;
- подготовка распорядительного акта о прохождении аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;
- инструктаж волонтеров, технического персонала, обучающихся и экспертов.

6.1.2. Основной этап:

- выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся;
- формирование обучающимся требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели и пр. и предоставление их организаторам профессионального (демонстрационного) экзамена;
- подготовка образовательного пространства (оборудование, учебная мебель);
- предоставление плана-конспекта/технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии;
- выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена;
- оценивание выполнения задания по критериям экспертами.

6.1.3. Заключительный этап:

- формирование оценки обучающимся;
- информирование обучающихся;
- оформление документации.

6.2. Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной или итоговой аттестации осуществляется в соответствии с регламентами проведения профессионального (демонстрационного) экзамена (приложение 1).

7. Оценочные материалы и технология оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

7.1. Оценочные материалы для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разрабатываются УлГПУ самостоятельно по направленности (профилю) основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами. Оценочные материалы должны быть соотнесены с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральными образовательными программами общего

образования.

7.2. Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой (таблица 1);
- 3) шаблон технологической карты или плана-конспекта учебного занятия, образовательного события, психолого-педагогического занятия;
- 4) критерии и показатели оценивания.

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания (приложение 3).

Таблица 1

Структура задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие			

детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+
Вид деятельности в рамках психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (трудовая функция) <i>(отметить выбор)</i>	-	-	Психологическое консультирование Коррекционно- развивающая работа Психологическая диагностика Психологическое просвещение Психопрофилактика

7.3. В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:

- 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
- 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.

2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:

2.1. Предметная грамотность;

2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом

индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

7.6. Факультеты самостоятельно разрабатывают и утверждают методические материалы по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов которые могут включать в себя:

- методические рекомендации для обучающихся по подготовке к демонстрационному экзамену.

- методические рекомендации для экспертов по проведению процедуры аттестации обучающихся и оцениванию результатов профессионального (демонстрационного) экзамена.

- инструктажи по процедуре профессионального (демонстрационного) экзамена для волонтеров, статистов, технического персонала, обучающихся и экспертов.

8. Особенности проведения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья процедура сдачи профессионального (демонстрационного) экзамена организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена согласуются следующие особые условия:

- решение о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в отдельно сформированной группе (группах) (в случае наличия у обучающихся заболеваний, вызванных нарушением зрения, слуха и др.);

- применение на площадке профессионального (демонстрационного) экзамена специальных технических средств, специальной мебели, дополнительных помещений, специального технологического оборудования, а также адаптированной компьютерной техники, специализированного программного обеспечения и специализированных периферийных устройств;

- присутствие на площадке профессионального (демонстрационного) экзамена психолога(-ов) и других специалистов по сопровождению лиц с ОВЗ и

инвалидов (по запросу обучающегося), а также ассистентов, волонтеров ;

- предоставление задания профессионального (демонстрационного) экзамена в форме, доступной для восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов при наличии индивидуальных особенностей;

- увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена;

- организация дополнительных перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий, питания обучающихся.

8.2. В период подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена выпускающая кафедра или кафедра, закрепленная за реализацию дисциплины (практики), обеспечивает для лиц с ОВЗ и инвалидов:

- условия беспрепятственного доступа обучающихся к рабочим местам, во вспомогательные аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

- предоставление, в случае необходимости, технических средств коллективного и индивидуального пользования на Площадке и во время подготовительных мероприятий, в зависимости от вида нозологии (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата и другие);

- методическое сопровождение процедур подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, а также применение альтернативных форматов печатных и звуковых материалов в доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ формах;

- кадровое сопровождение: наличие в период подготовки и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена квалифицированных специалистов по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ, прошедшими инструктаж по реализации процедур профессионального (демонстрационного) экзамена.

8.3. До начала проведения профессионального (демонстрационного) экзамена преподаватель(и) ответственной кафедры проводит инструктаж участников профессионального (демонстрационного) экзамена, информирует о режиме и условиях проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, в том числе о времени начала и завершения профессионального (демонстрационного) экзамена; наличии и времени перерывов; местах организации питания; условиях оказания медицинской помощи; требованиях пожарной безопасности.

8.4. При необходимости для лиц с ОВЗ и инвалидов в период

подготовки организуются дополнительные консультации и практические занятия по использованию оборудования Площадки.

8.5. При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена ответственная кафедра обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

- профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении профессионального (демонстрационного) экзамена;

- присутствие при необходимости ассистента, волонтера, оказывающих обучающемуся с необходимой технической помощью с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- применение необходимых технических средств для создания доступной среды;

- оборудование рабочего места с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;

- предоставление инструкции о порядке проведения профессионального (демонстрационного) экзамена;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

8.6. Специальные условия для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ формируются в соответствии с учетом основных нозологий.

9. Порядок хранения и обработки данных профессионального (демонстрационного) экзамена

9.1. Информация об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена своевременно размещается на официальном сайте УлГПУ в разделе «Расписание занятий» и на информационных стендах Площадки.

9.2. Сбор, накопление, обработка и хранение данных профессионального (демонстрационного) экзамена и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых, осуществляются деканатом факультета на бумажном носителе и в электронной форме с использованием инфраструктуры автоматизированной системы управления (далее - АСУ)

Площадкой.

9.3. Деканат факультета в рамках организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов обеспечивает сбор, накопление, обработку и хранение следующих персональных данных участников:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- паспортные данные (для совершеннолетних лиц);
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания;
- номер телефона (мобильный);
- данные документов об образовании, квалификации, профессиональной подготовке, сведения о повышении квалификации (для независимых экспертов);
- сведения о трудовом стаже (для независимых экспертов).

9.4. Деканаты факультетов в рамках организации и проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов обеспечивает сбор, накопление, обработку и хранение следующих документов:

- заявление о добровольном участии в процедуре профессионального (демонстрационного) экзамена (для независимых экспертов, волонтеров);
- индивидуальное согласие на обработку, учет и хранение персональных данных (для аттестуемых лиц, независимых экспертов, волонтеров);
- графики (расписания) проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов;
- документы учета результатов профессиональных (демонстрационных) экзаменов (ведомости, протоколы экспертных комиссий);
- отчетные, аналитические и справочные материалы, передаваемые в учебное управление;
- свидетельство о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена (при наличии).

9.5. Срок хранения данных о профессиональных (демонстрационных) экзаменах и сведений, связанных с обработкой персональных данных аттестуемых лиц, составляет 3 года с момента их загрузки информационную систему АСУ площадки для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов.

9.6. Защита данных профессиональных (демонстрационных) экзаменов и сведений, связанных с обработкой, использованием и передачей

персональных данных аттестуемых лиц, формируемых на бумажных носителях, а также в электронной форме, в том числе с использованием инфраструктуры АСУ Площадки, обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Разработчик

Доцент кафедры методик математического и
информационно-технологического образования



Т.А. Горшкова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-методической работе



С.Н. Титов

Начальник учебного управления



О.Е. Безрубенкова

Начальник правового управления



В.А. Сергунина

Ответственный за СМК



И.Г. Зайцева

Приложение 1

**Регламенты организации и проведения профессионального
(демонстрационного) экзамена**

**1. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма
промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма аттестации по дисциплинам (модулям) устанавливается рабочими программами дисциплин (модулей). Оценочные материалы для профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), формируются на основе оценочных материалов по дисциплине (модулю).

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) обучающийся в начале установленного периода освоения дисциплины (модуля) информируется о прохождении промежуточной аттестации с использованием указанной формы, о типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, место проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, список обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, состав статистов-волонтеров, принимающих участие в аттестационной процедуре в качестве участников образовательных отношений, ответственных за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), помимо педагогического(-их) работника(-ов) проводившего(-их) занятия по дисциплине (модулю), могут включаться:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводится демонстрационный экзамен;

- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций,

осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводится демонстрационный экзамен.

Не менее чем за три дня (или 72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до начала проведения аттестационной процедуры формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования в соответствии с инфраструктурным листом Площадки, расстановке мебели и пр., направляет его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала аттестационной процедуры ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена проводит инструктаж участников по процедуре его проведения. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода первичных баллов в отметку (при необходимости).

Не менее чем за 1 час до начала профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе профессионального (демонстрационного) экзамена ведется видео и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников. Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются в форме

итоговой ведомости, передаются в деканат факультета для учета и хранения, а также в базу данных автоматизированной системы управления Площадкой.

2. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма промежуточной аттестации по практике

Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма аттестации по практике устанавливается рабочими программами практик. Оценочные материалы для профессионального (демонстрационного) экзамена как форма аттестации по практике, формируются на основе оценочных материалов по практике.

Перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального

(демонстрационного) экзамена для всех его участников. Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются в форме итоговой ведомости, передаются в деканат факультета для учета и хранения, а также в базу данных автоматизированной системы управления Площадкой.

3. Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма государственной итоговой аттестации

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающийся не менее чем за 6 месяцев до ГИА информируется о прохождении ГИА с использованием указанной формы, о типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания при наличии государственного экзамена в структуре ГИА.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен как форма государственной итоговой аттестации устанавливается рабочей программой ГИА.

Сроки, место проведения профессионального (демонстрационного) экзамена устанавливаются расписанием ГИА.

В состав экспертной комиссии профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена входят члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с обязательным включением председателя ГЭК.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации распоряжением декана факультета утверждается состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, назначаются ответственные за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении государственной итоговой аттестации проводится на Площадке.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена не менее чем за три дня (или 72 часа) до сдачи государственного экзамена выдает обучающемуся индивидуальное задание для прохождения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до государственного экзамена при необходимости формирует запрос о

предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования согласно инфраструктурному листу Площадки, расстановке мебели и пр., передает его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала профессионального (демонстрационного) экзамена ответственный за его организацию проводит инструктаж участников по процедуре его проведения. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственного экзамена не позднее чем за 1 час до начала аттестационной процедуры обучающийся представляет план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Экспертами осуществляется оценка хода и результатов профессионального (демонстрационного) экзамена. Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элементом учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников. Результаты профессионального (демонстрационного) экзамена оформляются в форме итоговой ведомости, протоколов государственной экзаменационной комиссии, передаются в деканат факультета для учета и хранения, а также в базу данных автоматизированной системы управления Площадкой.

Приложение 2
**Примерные критерии оценивания разных видов модельных занятий,
 проводимых аттестуемым**
**Примерные критерии оценивания учебного занятия
 (образовательного события)**

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>			
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2	
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3	
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4	
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2	
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3	
<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2	
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2	
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3	

4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3	
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2	
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2	
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2	
<i>Предметная грамотность</i>			
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2	
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6	
3.	Допускает ошибки в предметном содержании*	-2*	
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2	
<i>Методическая грамотность</i>			
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3	
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3	
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3	
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2	
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	4	

6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4	
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3	
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2	
	ИТОГО	64	

Примечание: * - возможное уменьшение баллов при невыполнении заданного критерия

Примерные критерии оценивания психолого-педагогического занятия

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Научная грамотность			
1.	Умеет осуществлять отбор содержания психолого-педагогического занятия, соответствующего заявленной тематике	3	
2.	Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели	3	
3.	Допускает ошибки в теоретическом содержании*	- 2*	
4.	Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода	3	
Психолого-педагогическая грамотность			
1.	Использует материал уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	3	
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3	

3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4	
4.	Создает условия благополучия, здоровье сбережения обучающихся (участников образовательного события)	2	
5.	Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия	3	
<i>Инструментальная грамотность</i>			
1.	Использует методы и способы которые соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия	2	
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3	
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение	3	
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование)	3	
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	3	
6.	Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	3	
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3	
8.	Достигает поставленных целей психолого-педагогического занятия	3	
<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>			
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2	

2.	Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2	
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль деятельности	3	
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия	3	
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2	
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2	
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов	3	
	ИТОГО	64	

Примечание: * - возможное уменьшение баллов при невыполнении заданного критерия

Приложение 3

Комплексное оценочное средство для профессионального (демонстрационного) экзамена для промежуточной аттестации по практике (педагогическая практика по биологии)

Описание оценочного средства

**Оценочное средство разработано для направления подготовки: 44.03.05
Педагогическое образование**

Направленность (профиль): Биология. Химия

Цель: *оценка готовности обучающегося к выполнению трудовых действий:*

- *разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;*
- *осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования;*
- *планирование и проведение учебных занятий;*
- *формирование универсальных учебных действий;*
- *формирование мотивации к обучению;*
- *формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;*
- *планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;*
- *организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;*
- *объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.*

Спецификация оценочного средства

Вид профессиональной грамотности	Проверяемые компетенции	Проверяемые индикаторы компетенций	Трудовое действие профстандарта
<p>Психолого-педагогическая</p>	<p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>	<p><i>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</i> <i>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i></p>	<p><i>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТД Планирование и проведение учебных занятий; Формирование мотивации к обучению;</i></p> <p><i>ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования ТД Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</i></p>

<p>Предметная</p>	<p><i>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></p>	<p><i>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</i></p>	<p><i>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение <u>ТД</u> Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Планирование и проведение учебных занятий</i></p>
<p>Методическая</p>	<p><i>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i></p>	<p><i>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</i></p>	<p><i>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение <u>ТД</u> Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий;</i></p>

	<i>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</i>	<i>ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</i>	<i>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение <u>ТД</u> Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</i>
Коммуникативно-цифровая	<i>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>	<i>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</i>	<i>ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение <u>ТД</u> Планирование и проведение учебных занятий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>
	<i>ПК-1 Способен осваивать и</i>	<i>ПК-1.3. Демонстрирует умение</i>	<i>ТФ А/01.6 Общепедагогическая</i>

ФГБОУ ВО
«УлГПУ им.
И.Н.Ульянова»

Положение
об организации и проведении
профессиональных (демонстрационных)
экзаменов по основным образовательным
программам высшего образования
УГСН 44.00.00 Образование и педагогические
науки

стр. 33 из 38

	<i>использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>	<i>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</i>	<i>функция. Обучение ТД Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</i>
--	---	---	--

Вводный кейс для экзаменуемого

Учебный предмет	<i>Биология</i>
Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый</i>
Тема	<i>Внешнее строение листа. Лабораторная работа «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</i>
Форма занятия	<i>Учебное занятие</i>
Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>
Класс	<i>6 класс</i>
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	<i>Большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	<i>не более 20 минут</i>

Перечень оборудования

**площадки профессионального (демонстрационного) экзамена,
которым может воспользоваться экзаменующийся при выполнении
и представлении задания**

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Примечание</i>
1	Стационарный компьютер	1	При необходимости обучающийся не менее чем за 24 часа до начала проведения демонстрационного экзамена может формировать запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования
2	Web-камера проводная	1	
3	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком Antouch	1	
4	Ноутбук	20	
5	Точка доступа Wi-Fi	1	
6	...		

**Перечень приложений
к заданию профессионального (демонстрационного) экзамена**

1. ...
2. ...

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальный балл</i>
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников)	2

	образовательного события)	
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3
Коммуникативно-цифровая грамотность		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2
Предметная грамотность		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2
Методическая грамотность		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками	4

	образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2
	ИТОГО	64

