**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Ульяновский государственный педагогический университет**

**имени И.Н. Ульянова»**

**ПЛАН-ПРОСПЕКТ**

**программ повышения квалификации**

**ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»**

**на 2025 год**

Ульяновск, 2024

**Ответственные за выпуск:**

декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования

Мишина Алевтина Петровна

Телефон: 32-48-05

Кабинет 23

Директор центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Кущ Оксана Анатольевна

Телефон: 32-57-41

Кабинет 22

Специалист по учебно-методической работе

Кокоева Любовь Ивановна

Телефон: 32-29-42

Кабинет 20

**email**: fdo-ulgpu@yandex.ru

**Сайт:** http://www.ulspu.ru/additional\_education/

**Список сокращений**

КПК – курсы повышения квалификации (с выдачей удостоверения установленного образца)

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

УК – учебный курс (с выдачей сертификата)



**ЗАЯВКА**

**на обучение по программам повышения квалификации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Объем программы | Фамилия и инициалы слушателя | Муниципальное образование  (район) | Место работы слушателя |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Руководитель ОО

МП

*ФИО ответственного, контактный телефон*

**Образец заполнения заявки**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование образовательной организации)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы | Объем программы | Фамилия и инициалы слушателя | Муниципальное образование  (район) | Место работы слушателя |
| Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя | 108  (можно выбрать) | Иванова И.И. | Ульяновск | МБОУ СШ № 37 |
| Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя | 72 | Петрова И.И. | Тереньгульский | МОУ Скугареевская СОШ |

*Контактный телефон, ФИО ответственного*

**Предложения факультета образовательных технологий и непрерывного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | | Наименование программы | Краткая аннотация | | | Объем программы в часах | | Форма реализации программы | | | Куратор |
| **Предложения кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин** | | | | | | | | | | | | |
| **Дошкольное образование** | | | | | | | | | | | | |
| **Категория слушателей: воспитатели ДОО** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Инновационные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в поликультурном образовательном пространстве | Требования ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда. Инновационные образовательные технологии работы с детьми дошкольного возраста по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому воспитанию и развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства. | | 108 | | | КПК с применением ДОТ | | | Ульянова Н.Ю. | |
|  | | Современные образовательные технологии как инструмент реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура, опыт реализации. Особенности Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Усложнение содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в возрастной динамике. Характеристика современных образовательных технологий работы с детьми дошкольного возраста по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей. | | 108 | | | КПК с применением ДОТ | | | Ульянова Н.Ю. | |
|  | | Проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО | Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура, особенности. Требования к условиям реализации образовательной программы ДОО. Проектирование образовательной деятельности: развивающая предметно-пространственная среда, использование современных образовательных технологий работы с детьми дошкольного возраста по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей. Инновационная деятельность как ресурс развития современной дошкольной образовательной организации. | | 108 | | | КПК с применением ДОТ | | | Ульянова Н.Ю. | |
|  | | Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Современное пространство социального партнерства ДОО с семьями воспитанников. Условия и технологии взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в контексте современных общественных и научных тенденций. Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. | | 108 | | | КПК с применением ДОТ | | | Ульянова Н.Ю. | |
|  | | ФОП ДО в формировании основ социальной культуры и предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания) у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. | *Программа Федерального реестра ДПО.* Модули программы составлены на основе Федерального реестра программ дополнительного профессионального образования. Программа включает модули предметной подготовки: Теоретические и методические аспекты социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. Характеристика ОО СКР и ПР в условиях реализации ФОП ДО. Образовательный контент, методика, результаты. Литературные, музыкальные, художественные, анимационные, произведения для детей дошкольного возраста в формате ФОП ДО. | | 72 | | | дистанционное обучение | | | Ульянова Н.Ю. | |
|  | | ФОП ДО в формировании основ финансовой культуры и предпосылок функциональной грамотности (на примере естествознания) у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | *Программа Федерального реестра ДПО*. Модули программы составлены на основе Федерального реестра программ дополнительного профессионального образования. Программа включает модули предметной подготовки: Теоретические и методические аспекты социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. Характеристика ОО СКР (сфера трудовое воспитание) и ПР в условиях реализации ФОП ДО. Образовательный контент, методика, результаты. Литературные, музыкальные, художественные, анимационные, кинематографические произведения для детей дошкольного возраста в формате ФОП ДО. | | 72 | | | гибридный формат обучения | | | Ульянова Н.Ю. | |
|  | | Формирование предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста. | *Программа Федерального реестра ДПО.*  Программа включает модули предметной подготовки. Приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного образования, в том числе на этапе раннего возраста. Подходы к формированию предпосылок социальной компетентности и способы оценивания уровня сформированности предпосылок социальной компетентности у малышей. Структура, особенности игр и игровых упражнений, направленных на формирование предпосылок социальной компетентности у детей раннего возраста. | | 72 | | | гибридный формат обучения | | | Ульянова Н.Ю. | |
|  | | Формирование основ правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста | *Программа Федерального реестра ДПО.*  Программа включает модули предметной подготовки. Приоритетные направления государственной политики в сфере дошкольного образования, в том числе на этапе старшего дошкольного возраста. Психолого-педагогические установки в организации образовательной деятельности по формированию основ правовой культуры дошкольников. | | 72 | | | гибридный формат обучения | | | Ульянова Н.Ю. | |
|  | | Реализация требований ФГОС ДО и ФОП ДО в образовании детей раннего возраста | Особенности развития личности ребенка в раннем возрасте. Требования к условиям образования детей раннего возраста. Охрана и укрепление здоровья детей в условиях ДО. Особенности образовательного процесса в группах детей раннего возраста. Образовательные технологии работы с детьми раннего возраста. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей раннего возраста. | | 72 | | | КПК | | | Ульянова Н.Ю. | |
|  | | Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО | Теоретические и методические аспекты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Характеристика ОО СКР в условиях реализации ФОП ДО: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование безопасного поведения. Образовательный контент, методика, результаты. Литературные, музыкальные, художественные, кинематографические произведения для детей дошкольного возраста в формате ФОП ДО. | | 72 | | | КПК,  дистанционное обучение | | | Ульянова Н.Ю. | |
| **Категория слушателей: руководители ДОО** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Менеджмент в образовании: управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО | Нормативно-правовая база деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Современные эффективные управленческие технологии для успешной реализации образовательной программы. Менеджмент, финансово-экономические и правовые основы управления образованием в условиях реализации ФГОС ДО. Современные технологии и особенности организации образовательного процесса; технологии педагогической диагностики; контрольно-оценочные методы и формы. Основы современной коррекционной педагогики. | | 72/108 | | | КПК с применением ДОТ | | | Ульянова Н.Ю. | |
| **Категория слушателей: воспитатели, инструкторы ФИЗО ДОО** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Организация развивающей образовательной среды для приобретения воспитанниками ДОО опыта в двигательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО | Требования ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательной области физического развития детей Проблема здоровья детей и педагогов ДОО. Современные подходы к формированию двигательных навыков и организации оздоровительной работы в ДОО. Содержание, формы и методы формирования двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. | | 108 | | | КПК | | | Ульянова Н.Ю. | |
| **Категория слушателей: музыкальные руководители ДОО** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Проектирование образовательной среды в ДОО для развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. | Особенности музыкального развития дошкольников. Место музыкальной культуры в реализации требований ФГОС ДО в художественно-эстетическом развитии дошкольников. Технологии формирования музыкальной культуры дошкольников и работы с одаренными детьми. Проектирование образовательной среды в ДОО. Интегрированный подход в работе музыкального руководителя. Включение родителей в проведение творческих мероприятий. | | 108 | | | КПК | | | Ульянова Н.Ю. | |
| **Предложения факультета педагогики и психологии**  **Предложения кафедры дошкольного и начального общего образования** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Современные технологии речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО | Ознакомление педагогов ДОО с современными технологиями развития речи дошкольников и методиками подготовки детей к школе. | | 72 | | | КПК | | | Шадрина Л.Г. | |
|  | | Формирование социального интеллекта старших дошкольников в поликультурной среде | Совершенствование профессиональной компетенции воспитателей ДОО в области формирования социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в поликультурной среде в соответствии с требованиями ФГОС ДО | | 18 | | | КПК | | | Захарова Л.М. | |
|  | | Современные методы реализации инновационных проектов в ДОО | Ознакомление педагогов ДОО с современными педагогическими технологиями, методиками развития дошкольников и формами организации психолого-педагогического процесса детского сада | | 72 | | | КПК | | | Карабаева С.И. | |
|  | | Современные педагогические технологии в ДОО в соответствии с ФГОС ДО | Слушатели знакомятся с современными педагогическими технологиями, методиками развития дошкольников и формами организации психолого-педагогического процесса детского сада | | 108 | | | КПК с использованием ДОТ | | | Карабаева С.И. | |
|  | | Современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО | Слушатели знакомятся с теоретическими основами и практическим применением современных педагогических технологий художественно-эстетического развития дошкольников. Воспитателям ДОО предоставляется возможность повысить уровень художественного развития на мастер–классах и в ходе практических занятий | | 72 | | | КПК | | | Котлякова Т.А. | |
| **Предложения кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин** | | | | | | | | | | | | |
| **Начальное общее образование** | | | | | | | | | | | | |
| **Категория слушателей: руководители ШМО, заместители директоров, учителя начальных классов** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Методическое сопровождение учителей начальных классов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и федеральных образовательных программ | Государственная политика в сфере образования. Обновленный ФГОС НОО и ФОП НОО. Трансформация методической работы в образовательном учреждении и организация методического сопровождения учителя начальных классов. Принципы, подходы, содержание и формы методической работы в школе. Индивидуализация и персонализация методического сопровождения учителя начальных классов. Наставничество в системе методической работы. Совместная деятельность администрации и МО в профессиональном росте учителя и повышении качества начального образования. | | 72 | | | КПК  полностью в режиме дистанционного обучения | | | Мишина А.П.  Докторова Е.Б. | |
| **Категория слушателей: учителя начальных классов** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Функциональная грамотность как планируемый результат обновленного ФГОС НОО: технологии и формы организации учебной деятельности младших школьников. | Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО. Обновленный ФГОС НОО: планируемые результаты, ключевые компетентности и универсальные учебные действия младшего школьника. Федеральная образовательная программа как основной документ реализации ФГОС НОО. Функциональная грамотность и её особенности формирования у младших школьников. Современные образовательные технологии и формы организации учебной деятельности обучающихся. Формирование учебной самостоятельности младших школьников. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО. Анализ и оценка современного урока. Рабочая программа по предмету. | | 72/108 | | | КПК  полностью в режиме дистанционного обучения | | | Мишина А.П.  Докторова Е.Б. | |
|  | | Особенности организации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ | Обновленный ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ: особенности и сфера применения. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Планируемые результаты, их обеспечение на начальном уровне образования. Проектирование учебной деятельности младших школьников: дифференциация и индивидуализация. Способы проектирования совместной познавательно-учебной деятельности обучающихся. Пути адаптации образовательных программ. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС НОО. Рабочая программа по предмету. Формирование ключевых компетенций во внеурочной деятельности. Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. | | 72/108 | | | КПК с применением ДОТ | | | Мишина А.П.  Докторова Е.Б. | |
|  | | Проектирование образовательной деятельности в условиях обновленных ФГОС НОО и федеральных образовательных программ: формирование универсальных учебных действий у младших школьников | Обновленный ФГОС НОО и федеральные образовательные программы. Ключевые компетентности и универсальные учебные действия младшего школьника как результат образования. Предметные, метапредметные и личностные результаты, их обеспечение на начальном уровне образования. Контрольно-оценочная деятельность учителя и обучающихся. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. Проектирование современного урока. Рабочая программа по предмету. Формирование ключевых компетенций во внеурочной деятельности. Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. | | 72/108 | | | КПК  полностью в режиме дистанционного обучения | | | Мишина А.П.  Докторова Е.Б. | |
|  | | Формирование основ финансовой грамотности младших школьников | ***Данная программа повышения квалификации включена в Федеральный реестр программ ДПО.*** Государственная политика в сфере повышения финансовой грамотности населения. Содержательные линии, познавательная деятельность и контексты формирования финансовой грамотности младших школьников (на основе международного исследования PISA по финансовой грамотности). Методы и приёмы формирования у детей младшего школьного возраста основ финансовой грамотности в условиях современной образовательной организации. Анализ УМК по основам финансовой грамотности для младших школьников. Проектирование уроков и внеурочных занятий по формированию основ финансовой грамотности младших школьников. | | 24 | | | КПК  полностью в режиме дистанционного обучения | | | Мишина А.П.  Докторова Е.Б. | |
|  | | Формирование финансовой культуры младших школьников | Финансовая культура как одно из условий стабильного развития общества, залог благополучия каждого гражданина. Международное исследование PISA по финансовой грамотности. Понятие, структура и показатели финансовой культуры: финансовые знания и навыки (финансовая грамотность) и финансовая компетентность. Методологические и психолого-дидактические основы формирования финансовой культуры младших школьников. Формы организации формирования финансовой культуры младших школьников. Методы и приёмы формирования у детей младшего школьного возраста основ финансовой культуры в урочной и внеурочной деятельности. Проектирование программно-методического и дидактического обеспечения процесса финансовой культуры младших школьников. | | 48 | | | КПК  полностью в режиме дистанционного обучения | | | Мишина А.П.  Докторова Е.Б. | |
| **Основное общее, среднее общее образование** | | | | | | | | | | | | |
| **Категория слушателей: учителя математики** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Технологии проектирования и реализации учебного процесса по математике с учетом требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | Основные положения современной концепции развития школьного математического образования в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, в формате подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, НИКО, ВПР и другим процедурам оценки качества образования. Требования к планируемым результатам (предметным и метапредметным). Проектирование процесса обучения математике. Создание условий для формирования, накопления и использования человеческого капитала. Методика и технология организации дистанционного обучения математике в образовательной организации согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО. Рабочая программа по предмету. | | 72/108 | | | гибридный формат | | | Сафонова О.В. | |
|  | | Математическая модель случайного эксперимента как инструмент формирования функциональной математической грамотности школьников | Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области предметного математического содержания, методики и технологии обучения математике в рамках учебного предмета «Вероятность и статистика». Модули программы: Теория вероятностей и математическая статистика как область математического знания и как часть школьного учебного курса по математике. Математическая модель случайного эксперимента: вычисление вероятностей случайных событий по определению; с помощью теорем; в сериях повторных независимых экспериментов с двумя исходами. Математическая модель случайного эксперимента: составление закона распределения дискретной случайной величины. Характеристики случайных величин их вычисление с применением электронных таблиц Excel. | | 36 | | | гибридный формат | | | Сафонова О.В. | |
| **Категория слушателей: учителя физики** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Преподавание физики и астрономии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | Обновленные ФГОС: содержание, механизмы реализации. Проектирование учебных занятий, рабочих программ урочной и внеурочной деятельности по физике и астрономии на деятельностной основе. Практическое применение современных педагогических технологий и современных средств оценивания образовательных результатов. Знакомство с опытом преподавания физики в соответствии с ФГОС образовательных учреждений г. Ульяновск, с современным демонстрационным и лабораторным экспериментом; организация научно-исследовательской деятельности школьников по физики и астрономии в условиях ФГОС. Система подготовки учащихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР и олимпиадам различного уровня по физики и астрономии. Методика и технология организации дистанционного обучения физике и астрономии в образовательной организации согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО. Рабочая программа по предмету. | | 72/108 | | | гибридный формат | | | Сафонова О.В.,  Ананичева С.В. | |
| **Категория слушателей: учителя информатики** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Развитие профессиональной компетентности учителя информатики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании, цифровизации образования. Обновленные ФГОС: содержание, механизмы реализации. Методика преподавания информатики по обновленному ФГОС ООО и ФГОС СОО. Проектирование рабочих программ по информатике. Практическое применение современных педагогических технологий и современных средств оценивания образовательных результатов (НИКО, ВПР и др.). Методы решения сложных КИМов ОГЭ и ЕГЭ; знакомство с опытом преподавания информатики и организацией внеурочной деятельности в образовательных организациях. Инновационные технологии обучения информатике. Формирование ИОС. Профессиональный стандарт «Педагог» как ресурс развития профессиональных компетенций педагога. Подготовка и презентация образовательных продуктов. Методика и технология организации дистанционного обучения информатике в образовательной организации согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО. | | 72/108 | | | гибридный формат | | | Сафонова О.В.  Назарова Е.А. | |
| **Категория слушателей: учителя математики, информатики, физики** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Современные подходы к преподаванию математики, астрономии, физики, информатики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО | Программа направлена на повышение квалификации учителей, совмещающих преподавание математики, астрономии, физики, информатики и нацелена на развитие профессиональных компетенций учителя, необходимых для организации обучения математике, физике и информатике в условиях реализации ФГОС ОО: обновленные ФГОС: содержание, механизмы реализации, проектирование рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, методов решения КИМов ГИА повышенной сложности; знакомство с опытом преподавания математики, физики и информатики в условиях реализации ФГОС ООО. Методика и технология организации дистанционного обучения в образовательной организации согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО. | | 108 | | | гибридный формат | | | Сафонова О.В.  Назарова Е.А. | |
| **Категория слушателей: учителя химии** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Обучение школьников химии в условиях обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | Обновленные ФГОС: содержание, механизмы реализации. Программы по химии. Трудные темы курса химии. Наиболее эффективные методы, формы и приемы обучения химии. Способы развития высокой познавательной активности школьников. Система подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ; разбор заданий высокого и повышенного уровней сложности. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по химии в условиях реализации ФГОС. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО. Методика и технология организации дистанционного обучения химии в образовательной организации согласно обновленному ФГОС ООО и ФГОС СОО. | | 72/108 | | | гибридный формат | | | Ахметов М.А. | |
| **Категория слушателей: учителя биологии** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Содержание и методика обучения биологии на углубленном уровне в контексте обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | Программа включает модули, посвященные изучению инновационных трендов в биологии, вопросов подготовки обучающихся к ГИА (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии), разбор заданий ОГЭ и ЕГЭ высокого и повышенного уровней сложности. Реализация обновленных ФГОС, формирование функциональной грамотности, составление паспорта задания естественнонаучной грамотности и разбор примеров заданий, критерий оценивания. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по биологии в условиях реализации обновленных ФГОС. Использование образовательных квестов и кейс-технологий как средств формирования ключевых компетентностей у обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО. Предполагает отработку в ходе практических занятий умений слушателей решать задачи по цитологии и генетике в контексте подготовки к ЕГЭ. | | 108 | | | КПК полностью в режиме дистанционного обучения | | | Спирина Е.В. | |
|  | | Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | Обновленные ФГОС ООО и СОО: содержание, механизмы реализации. Проектирование учебных занятий на деятельностной основе. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС. Примеры использования современных образовательных технологий в преподавании биологии (обучение сказкой, ТРИЗ-технология; кейс-метод; квесты). Знакомство с приёмами развития креативности у обучающихся. Знакомство с опытом преподавания биологии в соответствии с ФГОС образовательных организаций г. Ульяновска. Система подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ; разбор заданий высокого и повышенного уровней сложности. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по биологии в условиях реализации обновленных ФГОС. | | 72/108 | | | гибридный формат | | | Спирина Е.В. | |
|  | | Решение задач по цитологии и генетике в контексте подготовки к ЕГЭ | ***Данная программа повышения квалификации включена в Федеральный реестр программ ДПО.***  Основной целью курса является совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области решения задач по цитологии и генетике в контексте подготовки к ЕГЭ. Слушатели научатся определять характер наследования признаков, составлять схемы решения генетических задач, решать задачи на биосинтез белка, в том числе с полиндромами; определять количество хромосом и ДНК в разные фазы митоза и мейоза, в периодах гаметогенеза и этапах жизненных циклов растений; решать задачи на моно-, ди-, полигибридное скрещивание, аллельное и неаллельное взаимодействие генов, сцепленное с полом наследование признаков и сцепленное наследование, в том числе наследование псевдоаутосомных участков; осуществлять анализ родословных в контексте подготовки к ЕГЭ. | | 36 | | | гибридный формат | | | Спирина Е.В. | |
|  | | Решение задач по популяционной генетике в контексте подготовки к ЕГЭ | ***Данная программа повышения квалификации включена в Федеральный реестр программ ДПО.***  Основной целью курса является совершенствование профессиональной слушателей в области решения задач по популяционной генетике в контексте подготовки к ЕГЭ. Слушатели научатся определять характер наследования признаков в популяциях, вычислять частоты генотипов и аллелей, относительную частоту гомо и гетерозигот, составлять схемы решения генетических задач по разделу «Популяционная генетика», решать задачи на закон Харди-Вайнберга в контексте подготовки к ЕГЭ. | | 16 | | | гибридный формат | | | Спирина Е.В. | |
| **Категория слушателей: учителя географии** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Преподавание географии по обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии. | Основные положения современной концепции развития школьного географического образования в условиях реализации ФГОС, в формате подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, PISA и другим процедурам оценки качества образования. Обновленные ФГОС: содержание, механизмы реализации. Проектирование процесса обучения географии, ориентированного на требования к предметным и метапредметным результатам. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО. Создание условий для формирования, накопления и использования человеческого капитала. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по географии в условиях реализации ФГОС. Методика и технология организации дистанционного обучения по географии в образовательной организации согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО. | | 72/108 | | | гибридный формат | | | Сафонова О.В.  Аксенова М.Ю. | |
| **Категория слушателей: учителя химии, биологии, географии** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Актуальные вопросы преподавания химии, биологии и географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | Программа КПК направлена на повышение квалификации учителей, совмещающих преподавание химии, биологии и географии, нацелена на развитие профессиональных компетенций учителя, необходимых для преподавания химии, биологии и географии в условиях реализации ФГОС. Обновленные ФГОС: содержание, механизмы реализации. Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС. Методика и технология организации дистанционного обучения в образовательной организации согласно обновленному ФГОС ООО и ФГОС СОО. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников. Методические аспекты выполнения индивидуального проекта обучающихся. | | 108 | | | гибридный формат | | | Спирина Е.В. | |
|  | | Индивидуальный учебный проект с использование цифровых лабораторий | Программа направлена на повышение квалификации учителей химии, биологии. Включает модули, посвященные изучению особенностей организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по химии/биологии с использованием цифровых лабораторий. Предполагает отработку в ходе практических занятий умений слушателей по использованию цифровых лабораторий по химии, физиологии, экологии. | | 36 | | | гибридный формат | | | Спирина Е.В. | |
| **Категория слушателей: для всех категорий педагогов ОО** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся | Программа включает модули, посвящённые изучению правовых норм оказания первой помощи, особенности мероприятий по оказанию первой помощи обучающимся. Особенности оказания первой помощи при разных видах травм. Экстренная допсихологическая помощь обучающимся. | | 18 | | | КПК  полностью в режиме дистанционного обучения | | | Спирина Е.В. | |
|  | | Формирование профессиональной компетентности учителя по оказанию первой помощи с использованием оборудования центра «Точка роста» | ***Данная программа повышения квалификации включена в Федеральный реестр программ ДПО.***  Программа предназначена учителям биологии, ОБЖ, физической культуры, педагогам дополнительного образования, руководителям и методистам центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Включает модули, посвященные изучению правовых норм оказания первой помощи; особенностей оказания первой помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, удушье, солнечных и тепловых ударах, ушибах, вывихах, поражении электрическим током, обмороках, обморожениях и других состояниях, угрожающих здоровью человека с использованием оборудования центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». | | 18 | | | гибридный формат | | | Спирина Е.В. | |
|  | | Формирование профессиональной компетенции учителя по применению цифровых лабораторий для проектной деятельности обучающихся | ***Данная программа повышения квалификации включена в Федеральный реестр программ ДПО.***  Программа предназначена учителям, работающие в центрах образования естественно-научной направленности «Точка роста». Включает модули, посвященные изучению теоретических и методологических основ проектной деятельности, рассматриваются возможности образовательных центров естественно-научной направленности «Точка роста» и цифровых лабораторий как инструментария для проектной деятельности обучающихся; осуществляется конструирование индивидуального проекта с использованием цифровых лабораторий центров образования естественно-научной направленности «Точка роста». | | 36 | | | гибридный формат | | | Спирина Е.В. | |
|  | | Актуальные аспекты деятельности педагога в контексте основных направлений развития образования | Программа предназначена учителям-предметникам общеобразовательных организаций. Включает модули, посвящённые рассмотрению аспектов деятельности педагога в контексте основных направлений развития образования и воспитания на современном этапе. В программу включены модули «Нормативные основы разработки образовательных программ ООО, СОО на современном этапе», «Реализация образовательных программ школы в соответствии с ФГОС и ФОП ООО, СОО», «Развитие функциональной грамотности школьников», «Цифровые технологии в деятельности педагога», «Учебное оборудование и особенности его использования на уроках и во внеурочной деятельности», «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся».  В программу включены практикумы по использованию цифровых лабораторий по физике, химии и биологии, осуществляется проектирование современного урока в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП. | | 72/108 | | | КПК с использованием ДОТ | | | Спирина Е.В. | |
|  | | Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя | Программа предназначена для учителей-предметников, реализующих обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО. Включает модули, посвящённые рассмотрению нормативного и методического обеспечения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО. Раскрывает особенности современного учебного занятия в условиях введения обновленных ФГОС. Содержит практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. | | 36 | | | КПК  с использованием ДОТ | | | Спирина Е.В. | |
|  | | Разработка и реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и Федеральными образовательными программами | Программа предназначена руководителям, заместителям руководителей общеобразовательных организаций. Включает модули, посвящённые современным требованиям к разработке (корректировке) общеобразовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования, актуальным методическим задачам школы в связи с их реализацией. Предполагает отработку в ходе практических занятий умений слушателей по разработке (корректировке) отдельных модулей общеобразовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования в условиях реализации Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования. | | 36/72 | | | КПК с  применением ДОТ | | | Зарубина В.В. | |
|  | | Система организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения в условиях реализации ФГОС и ФОП общего образования | Программа предназначена руководителям, заместителям руководителей общеобразовательных организаций и направлена на совершенствование управленческих компетенций слушателей по созданию в школе системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, использования педагогами технологий тьюторского сопровождения. Включает стажировку на базе общеобразовательной организации по разработке нормативно-правовых, инструктивно-методических, диагностических и иных документов и материалов по данному направлению. | | 36 | | | КПК с  применением ДОТ | | | Зарубина В.В. | |
|  | | Развитие методических компетенций педагогов в системе непрерывного профессионального образования | Программа адресована руководителям, заместителям руководителей общеобразовательных организаций. Направлена на совершенствование управленческих компетенций слушателей по обновлению методической работы школы в целях развития методических компетенций педагогов: умений оптимально выбирать методы, приёмы и средства обучения; использовать учебные задачи для формирования предметных и метапредметных результатов, обеспечения функциональной грамотности учащихся. | | 36 | | | КПК с  применением ДОТ | | | Зарубина В.В. | |
| **Категория слушателей: учителя русского языка и литературы** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей-словесников, преподавателей русского языка и литературы, связанных со способностями к проектированию, реализации и рефлексивному анализу педагогической деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | | 108/72 | | | гибридный формат | | | Курошина Л.Н. | |
|  | | Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку | Учебный курс нацелен на совершенствование эффективных методических подходов к организации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку | | 36 | | | УК | | | Курошина Л.Н. | |
|  | | Подготовка учащихся к итоговому сочинению по литературе | Цель учебного курса – совершенствование эффективных методических подходов к организации подготовки учащихся к итоговому сочинению по литературе | | 6 | | | УК | | | Курошина Л.Н. | |
|  | | Подготовка учащихся к устной части ОГЭ по русскому языку | Цель учебного курса – выработка эффективных методических подходов к организации подготовки учащихся к устной части ОГЭ по русскому языку. | | 6 | | | УК | | | Курошина Л.Н. | |
| **Категория слушателей: учителя родного языка и литературы** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Современные подходы к преподаванию родного языка и родной литературы | Основной целью программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей родного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО | | 72/108 | | | КПК  полностью в режиме дистанционного обучения | | | Курошина Л.Н. | |
| **Категория слушателей: школьные библиотекари** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Совершенствование профессиональных компетенций школьных библиотекарей в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | Основная цель программы – совершенствование профессиональных компетенций школьных библиотекарей в условиях деятельности библиотеки как центра формирования информационной культуры учащихся. Программа отражает особенности содержания предметной подготовки школьных библиотекарей как библиотекарей-педагогов | | 72/108 | | | гибридный формат | | | Курошина Л.Н. | |
| **Категория слушателей: учителя музыки, изобразительного искусства** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Актуальные проблемы искусствоведческого образования в школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | В программе КПК рассматриваются особенности преподавания музыки и изобразительного искусства в ОО в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС: учебно-методическое обеспечение курса, проектирование рабочих учебных программ по курсу и календарно-тематического планирования, проектирование программ внеурочной деятельности, проектирование современного урока предметной области «Искусство» в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС, нацеленного на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучения. Методы и средства оценивания образовательных достижений обучающихся. | | 72/108 | | | гибридный формат | | | Курошина Л.Н. | |
| **Категория слушателей: учителя ОРКСЭ, ОДНКНР** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Совершенствование преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС ОО | Основной целью программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС ОО. Рассматриваются: учебно-методическое обеспечение курса, проектирование рабочих учебных программ по курсу и календарно-тематического планирования, проектирование программ внеурочной деятельности, проектирование современного урока ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с требованиями ФГОС, нацеленного на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов обучения. Методы и средства оценивания образовательных достижений обучающихся. | | 72/108 | | | гибридный формат | | | Курошина Л.Н. | |
| **Категория слушателей: учителя иностранных языков (английский, немецкий, французский)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Совершенствование образовательного процесса при обучении иностранному (английскому / немецкому / французскому) языку в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО | Целью реализации программы является: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, соответствующего целевым ориентирам образовательной сферы для реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО по иностранному языку в условиях современного российского образования; формирование умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в рамках имеющейся квалификации учителя иностранного языка; совершенствование имеющихся и открытие новых знаний, получение навыков в решении практических задач, улучшение качества образования по иностранному языку; создание оптимальных условий непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС. | | 72/108 | | | гибридный формат | | | Курошина Л.Н. | |
|  | | Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (немецкий язык) | Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя немецкого языка, в том числе цифровых компетенций и ИКТ компетентности, необходимых для повышения эффективности обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования. | | 108 | | | КПК с применением ДОТ | | | Факультет иностранных языков | |
|  | | Иностранный язык в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования (английский язык) | Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка, необходимых для повышения эффективности обучения английскому языку в условиях ФГОС начального и основного общего образования. | | 108 | | | КПК с применением ДОТ | | | Факультет иностранных языков | |
|  | | Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС общего образования (английский язык) | Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка, в том числе цифровых компетенций и ИКТ компетентности, необходимых для повышения эффективности обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования. | | 108 | | | КПК с применением ДОТ | | | Факультет иностранных языков | |
| **Категория слушателей: учителя истории и обществознания** | | | | | | | | | | | | |
|  | | Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО | Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания – создание оптимальных условий непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО и ФГОС СОО и предполагаемой модели аттестации педагогических работников на основе использования единых федеральных оценочных материалов. Обновлённый ФГОС: содержание, новизна, оценка качества знаний по истории и обществознанию (ГИА, технологии тестирования.); новые УМК по истории и обществознанию. ИКС: новое в содержании и методике преподавания истории и обществознания. Метапредметный урок и формирование УУД. | | 72/108 | | | гибридный формат | | | Курошина Л.Н. | |
|  | | Теория и методика преподавания региональной истории в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО | Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителей истории – создание оптимальных условий непрерывного профессионального развития педагогов в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО. Обновлённый ФГОС ОО: содержание, новизна, оценка качества знаний по региональной истории; новые УМК по истории и обществознанию. Сохранение исторической памяти. ИКС: новое в содержании и методике преподавания региональной истории. Метапредметный урок и формирование УУД. | | 108/72 | | | КПК с  применением ДОТ/  Группа ДО. | | | Курошина Л.Н. | |
| **Категория слушателей: учителя всех специальностей, классные руководители, педагоги дополнительного образования,**  **специалисты системы воспитания социально ориентированных НКО,**  **реализующих проекты в сфере историко-патриотического просвещения** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Формирование общероссийской гражданской идентичности школьников посредством реализации Федерального проекта “Без срока давности”** | Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов всех специальностей и классных руководителей по:  - изучению и использованию материалов Федерального проекта “Без срока давности”  - использованию педагогически обоснованных технологий, форм, методов, средств формирования общероссийской гражданской идентичности школьников (в том числе информационно-коммуникационных технологий)  - формированию ценностной составляющей курса  - обеспечению формирования эмоциональной грамотности | | 72 | | | КПК с  применением ДОТ / Группа ДО | | | Бравина М.А. | |
|  | | Театральная деятельность в школе и в учреждениях дополнительного образования  в условиях реализации обновлённого ФГОС: организационно-методические аспекты | Целью программы повышения квалификации является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность применять современные методики и технологии для активного включения обучающихся в театрально-игровую деятельность с целью развития познавательной активности детей и формированию компетентности в области «искусство и театр». | | 72 | | | КПК с  применением ДОТ / Группа ДО | | | Бравина М.А. | |
|  | | **Эффективные механизмы сохранения исторической памяти в условиях тотальной информационной войны** | Целью программы является формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов всех специальностей и классных руководителей по:  - освоению механизмов сохранения исторической памяти;  - использованию педагогически обоснованных технологий, форм, методов, средств формирования общероссийской гражданской идентичности школьников (в том числе информационно-коммуникационных технологий);  - формированию ценностной составляющей курса;  - обеспечению формирования эмоциональной грамотности. | | 24 | | | КПК с  применением ДОТ / Группа ДО | | | Бравина М.А. | |
| **Предложения кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики** | | | | | | | | | | | | |
| **Категория слушателей: руководители, заместители директоров по УВР и НМР образовательных организаций** | | | | | | | | | | | |
|  | Стратегии и инструменты повышения качества общего образования в условиях реализации **ФОП ООО (Федеральной образовательной программы** **основного общего образования)** | | Цель изучения - освоение методов управления повышением качества начального общего, основного общего и среднего общего образования в конкретной образовательной организации и в муниципалитете в условиях реализации **Федеральной образовательной программы** **основного общего образования** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)  Рассматриваются вопросы: Система управления образовательной организацией на основе стратегического менеджмента; Комплексные методы стратегического анализа деятельности и среды образовательной организации;  Управление реализацией основных образовательных программ общего образования с учётом основных направлений и результатов оценки качества образования и др. | | | 36/72 | | КПК с  применением ДОТ | Лукьянова М.И. | | |
|  | Методическая работа образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования и **ФОП ООО (Федеральной образовательной программы** **основного общего образования)** | | Программа нацелена на формирование профессиональных компетенций, позволяющих проектировать методическую работу, способствующую созданию условий для полноценной реализации обновленных ФГОС ОО и **Федеральной образовательной программы основного общего образования** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764**).**  Планирование основных направлений деятельности школьной методической службы на основе проблемного анализа существующей ситуации и комплексной диагностики школьных процессов. Современные модели и формы методической работы в образовательной организации. Методическая поддержка внедрения педагогических технологий, обеспечивающих достижение личностных и метапредметных результатов обучающихся.  Проектирование и сопровождение программ профессионального развития педагогов. Организация наставничества в отношении молодых педагогов. | | | 36/72 | | КПК с  применением ДОТ | Лукьянова М.И.,  Петренко Е.Л. | | |
| **Категория слушателей: заместители директоров по воспитательной работе, заместители директоров по социальной работе** | | | | | | | | | | | |
|  | Современные подходы к управлению процессом воспитания в образовательной организации в контексте реализации примерной программы воспитания | | Курсы направлены на совершенствование профессиональной компетенции заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе в сфере освоения практики управления воспитательным процессом ОО. Рассматриваются вопросы разработки и реализации моделей воспитательной деятельности в образовательной организации в контексте реализации примерной программы воспитания; анализа воспитательного потенциала уроков, внеурочной деятельности, ключевых дел и т.д.; организации мониторинга, оценки качества и анализа воспитания в ОО. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Петренко Е.Л. | | |
|  | Система работы социального педагога в образовательной организации | | Курсы направлены на совершенствование профессиональной компетенции заместителей руководителей образовательных организаций по социальной работе, социальных педагогов в сфере социально-педагогической деятельности. В программу курсов включены модули: Основы деятельности социального педагога в образовательной организации. Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. Актуальные проблемы социального развития детей и подростков. Социальное взаимодействие с семьей: потенциал и проблемы. Технологии социально-педагогической деятельности. Современные подходы к организации социально-педагогической помощи семье по профилактике нарушения социального развития детей. Службы примирения и восстановительный подход. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Петренко Е.Л. | | |
| **Категория слушателей: руководители учреждений дополнительного образования** | | | | | | | | | | | |
|  | Инновационные подходы к управлению организацией дополнительного образования детей | | Слушатели курсов осваивают современные подходы к управлению развитием учреждения дополнительного образования и его особенности на современном этапе развития образования; приобретают аналитические, проектировочные умения, необходимые для разработки стратегических и тактических документов, пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения дополнительного образования. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
|  | **Категория слушателей: педагоги-психологи ОО, ДОО** | | | | | | | | | | |
|  | Совершенствование деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации в контексте реализации профессионального стандарта | | В программе раскрываются совре­менные требования к деятельности психологической службы образовательной организации в контексте Профессионального стандарта педагога-психолога; психологическое обеспечение учебной де­ятельности; коррекционно-развивающая работа с уча­щимися; психодиагностика воспитания; профессиональное взаимодействие психолога с педагогами, раз­витие профессионально-личностных качеств педагога­-психолога; его консультационная деятельность. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Лукьянова М.И. | | |
|  | Инновационный потенциал развития профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации | | Программа ориентирует слушателя по следующим направлениям: об­разовательная работа психолога ДОО; психолого-педагогическая компетентность воспитате­ля; педагогическая психология; коррекци­онно-развива­ющая работа психолога ДОО; психоконсультирование в ДОО (работа с семьей). Все аспекты деятельности психолога ДОО рассматриваются в контексте требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Галацкова И.А. | | |
|  | Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов | | Данная программа раскрывает гуманитарную направленность обновленных ФГОС общего образования, их нацеленность на формирование компетенций школьников в условиях реализации деятельностного подхода. Подробно рассматриваются психолого-педагогические условия реализации ФГОС общего образования, которые обеспечивают успешность данного процесса. Раскрывается основное содержание Профессионального стандарта педагога и педагога-психолога. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Лукьянова М.И. | | |
| **Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, организаторы воспитания, советники директоров по воспитанию** | | | | | | | | | | | |
|  | Развитие функциональной грамотности школьников | | При реализации программы изучаются особенности процесса формирования составляющих функциональной грамотности учащихся основного общего образования: естественнонаучной, читательской, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления. Слушателями осваиваются методические приемы и педагогические технологии обучения и оценки функциональной грамотности учащихся. | | | 36 | | ДО | Кузнецова Н.И. | | |
|  | Организация деятельности психолого-педагогических классов как траектории развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению | | Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации деятельности психолого-педагогических классов как траектории развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Слушателями осваиваются теоретические основы, организационно-методические аспекты и научно-методическое обеспечение организации деятельности классов психолого-педагогической направленности, осуществляется знакомство с опытом образовательных организаций Ульяновской области. | | | 72 | | КПК с  применением ДОТ | Лукьянова М.И. | | |
|  | Психолого-педагогическая помощь семье в вопросах гармонизации детско-родительских отношений | | Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций педагога в области оказания психолого-педагогической помощи семье в вопросах гармонизации детско-родительских отношений. Слушатели знакомятся с основными закономерностями психического развития ребенка, со стадиями и кризисами развития; с особенностями социализации в детском возрасте. Изучаются закономерности развития детско-родительских отношений; методы семейного воспитания, стили общения между родителями и детьми. Организуется консультирование родителей на основе использования стандартизированных методов психодиагностики детско-родительских отношений. | | | 36 | | КПК с  применением ДОТ | Шустова Л.П. | | |
|  | Современные методы и технологии работы с семьей и детьми, направленные на профилактику социального сиротства и неблагополучия | | Программа нацелена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и повышении профессионального уровня в вопросах профилактики социального сиротства и неблагополучия. Слушатели осваивают нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассматриваются социально-психологические и организационно-методические аспекты работы с семьей и детьми по профилактике социального сиротства. | | | 72 | | КПК с  применением ДОТ | Шустова Л.П. | | |
|  | Профилактика суицидального поведения у подростков | | При реализации программы совершенствуются профессиональные компетенции педагогов и педагогов-психологов в области профилактики суицидального поведения подростков. При освоении теоретических аспектов профилактики суицидального поведения подростков изучаются факторы и мотивы суицидов среди подростков. Слушатели овладевают методами диагностики суицидального поведения подростков, изучают формы и методы его профилактики на основе анализа кейсов. | | | 36 | | КПК с  применением ДОТ | Галацкова И.А. | | |
|  | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности обучающимся среднего общего образования | | Цель реализации программы – формирование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности обучающимся среднего общего образования. При реализации программы изучаются особенности планирования курса финансовой грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Слушатели осваивают современные методы и технологии обучения учащихся основам финансовой грамотности. | | | 36 /72 | | КПК с  применением ДОТ | Кузнецова Н.И. | | |
|  | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФОП основного общего образования | | Цель программы: освоение инновационных практик организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Проектирование программы элективного курса «Индивидуальный проект»; Проектирование программно-методического и дидактического обеспечения процесса обучения в профильных классах (Проектирование рабочей программы профильного предмета, Проектирование программ элективных курсов, Проектирование оценочных материалов для выявления образовательных достижений учащихся по профильным предметам и элективным курсам). | | | 72 | | КПК с  применением ДОТ | Лукьянова М.И. | | |
|  | Классное руководство в условиях в условиях реализации Примерной программы воспитания | | Система работы классных руководителей, конструирование воспитательного процесса, содержание работы, формы, методики, технологии, мониторинг результативности педагогической деятельности классного руководителя. Слушатели знакомятся с современными инновационными технологиями в работе классных руководителей. | | | 36/72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Петренко Е.Л. | | |
|  | Эффективные практики воспитания и социализации детей в контексте новой программы воспитания | | Программой предусмотрено изучение: психологических и  воспитательных ресурсов деятельностного подхода в образовании; современных игровых технологий, интерактивных стратегий, тренинговых программ, способствующих личностному становлению учеников, развитию лидерских качеств и техник продуктивного общения; особенностей организации коллектива, механизмов исследовательского поиска и диалогических форм воспитательной работы. Реализация программы позволит сформировать профессиональные компетенции, позволяющие выбирать и корректировать технологии, способствующие эффективной организации воспитательного процесса с детьми; разрабатывать программы внеурочной деятельности в области реализации основных направлений воспитания и социализации школьников. Слушатели научатся моделировать современные технологии работы с детьми (спор-клуб, форум, дебаты и другие модели организации дискуссий по социально-значимым темам; социальные проекты (АиСТ); образовательные квесты и интеллектуально-познавательные игры; образовательные путешествия и др.). | | | 36/72 | | КПК с  применением ДОТ | Петренко Е.Л. | | |
|  | Медиация и примирительные технологии: урегулирование споров в образовательной организации | | Рассматриваются организационно-методические и содержательные аспекты организации службы школьной медиации в современной образовательной организации, призванной работать с детьми, оказавшимися в конфликтной ситуации.  Юридические основы медиации в РФ. Правовой статус несовершеннолетних: механизмы защиты и реализации. Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы школьной медиации. Основные формы работы службы школьной медиации; технология формирования восстановительной культуры. | | | 36/72 | | КПК с  применением ДОТ | Лукьянова М.И. | | |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности обучающихся в образовательной организации | | Программа нацелена на формирование целостного представления педагогов о видах и возрастных особенностях проявления одаренности; умения диагностировать способности ребенка, понимания типичных социальных и психологических проблем, возникающих у одаренных детей, а также способов их решения.  Педагоги ознакомятся с различными подходами к пониманию одаренности, научатся использовать диагностические методики, направленные на выявление и развитие одаренности у детей разного возраста, ознакомятся с технологиями работы с одаренными детьми. | | | 36/72 | | КПК с  применением ДОТ | Галацкова И.А. | | |
|  | Воспитательная работа с проблемными учащимися, классами, семьями | | Программа посвящена самым острым проблемам воспитания и обучения трудных школьников**.** Курсы раскрывают психологические и педагогические аспекты работы педагогов со школьниками с поведенческими и эмоциональными проблемами, прежде всего с подростками старшеклассниками (с «трудными» школьниками), с проблемами класса как группы, с проблемами семей. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Петренко Е.Л. | | |
|  | Организация детского движения и ученического самоуправления в образовательных организациях | | Рассматриваются вопросы создания и объединения детских общественных объединений в образовательных учреждениях. Российское движение детей и молодежи, возможности его реализации в образовательных организациях. Основные направления деятельности и проекты РДДМ. Волонтерское движение. Организация ученического самоуправления в образовательных организациях. Современные модели ученического самоуправления и их реализация в условиях современного образования. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Петренко Е.Л. | | |
|  | Воспитательная деятельность педагога в условиях реализации Примерной программы воспитания | | Программа предназначена для молодых специалистов, студентов старших курсов. Реализация программы предоставляет возможность освоить компетенции, необходимые для организации воспитывающей среды в классе. Содержание программы предусматривает изучение особенностей воспитательного процесса и современные технологии воспитания детей в контексте ФГОС ОО.  В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют  профессиональные компетенции в области воспитательного взаимодействия; использования элементов квест-технологий, кейс-технологий и кросс-культурных техник в воспитательном пространстве образовательной организации; мотивирования к реализации социальных проектов; осуществления педагогической поддержки детских инициатив; проведения коллективных творческих мероприятий с использованием интерактивных воспитательно-образовательных стратегий. | | | 18/36 | | КПК с  применением ДОТ | Петренко Е.Л. | | |
|  | Социально-психологическое сопрово сопровождение  несовершеннолетних и  их семей в условиях  учреждения  социального обслуживания | | Рассматриваются причины, механизмы, признаки и крите-  рии детского и семейного неблагополучия; технологии  раннего выявления детского и семейного неблагополучия;  вопросы содействия оказанию помощи семьям, имеющим  детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; а  также коррекционно-реабилитационные технологии для несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной  жизненной ситуации. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Галацкова И.А. | | |
|  | Конкурсы профессионального мастерства (воспитательный аспект) как средство самореализации и личностного роста педагога | | Программа направлена на подготовку педагогов к профессиональным конкурсам, а также к ученическим конкурсам («Воспитать человека», «Самый классный класс», «Ученическое самоуправление», «Ученик года» и т.д.), конкурсам детских коллективов в сфере образования, воспитания и социализации. Содержание программы охватывает проблемы методологии, воспитания, педагогического мастерства, имиджелогии, принципов построения информационных моделей своего опыта воспитательной деятельности. Осуществляется подготовка педагогов к конкурсным заданиям, к презентации своего опыта, умений и навыков. | | | 36/72 | | КПК с  применением ДОТ | Петренко Е.Л. | | |
|  | Теория и практика реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» | | Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов и советников директоров по воспитательной работе по организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие социальной активности обучающихся начальной школы.  Рассматриваются содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». Способы и средства реализации содержания треков «Орленок – Лидер», «Орленок – Хранитель», «Орленок – Эрудит», «Орленок – Спортсмен» и т.д. Практики организации совместной деятельности детей и взрослых, направленные на развитие социальной активности обучающихся начальной школы | | | 36/72 | | КПК с  применением ДОТ | Петренко Е.Л. | | |
|  | Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательного процесса в образовательной организации.  Рассматриваются вопросы государственной политики в сфере воспитания. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания. Развитие воспитательной среды. Сопровождение реализации социально значимых проектов, конкурсной деятельности, волонтерского движения обучающихся образовательной организации. | | | 36/72 | | КПК с  применением ДОТ | Петренко Е.Л. | | |
|  | Персональный успех: школа карьеры для начинающего педагога | | Программа направлена на развитие мотивации к профессиональным достижениям у молодых специалистов, на формирование стремления к развитию своей профессиональной карьеры. | | | 72 | | КПК с  применением ДОТ | Шустова Л.П. | | |
| **Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, методисты УДОД, руководители структурных подразделений УДОД, педагогические работники УДОД. Педагоги, реализующие дополнительные общеразвивающие программы в ОО (ДОО, школы** (**в том числе в «Точках роста»), организации СПО, ВО).**  **Педагогические работники учреждений дополнительного образования сферы культуры и искусства.**  **Студенты-старшекурсники, работающие в учреждениях дополнительного образования.**  **Независимые эксперты (НОКО в аспекте экспертизы дополнительных общеобразовательных**  **(предпрофессиональных, общеразвивающих) программ** | | | | | | | | | | | |
|  | Педагог дополнительного образования детей: введение в профессиональную деятельность | | Программа направлена на развитие мотивации к профессиональной деятельности и предназначена для студентов, работающих (желающих работать) в системе дополнительного образования детей и педагогов, не имеющих педагогического образования. Программа предполагает знакомство с особенностями деятельности педагога дополнительного образования, активное погружение в деятельность учреждения ДОД, педагога дополнительного образования в современных условиях. Реализация программы предоставляет возможность освоить компетенции, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и необходимые для работы в учреждении дополнительного образования. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
|  | Теория и практика дополнительного образования детей: современные векторы развития | | В программе рассматриваются вопросы современного состояния и развития системы дополнительного образования детей в свете Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Освоение программы предоставляет возможность усовершенствовать компетенции, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». На программу принимаются коллективные заявки от учреждений дополнительного образования детей.  ВНИМАНИЕ: Программа может быть реализована **в соответствии с коллективной заявкой от конкретного муниципального образования на базе организации в этом муниципальном образовании** **Ульяновской области (в том числе дистанционно)**. Группы открываются на основании заявок от муниципальных образований. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
|  | Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования естественно-научной направленности (в том числе педагогов «Точек роста») | | Направление развития дополнительного образования естественнонаучной направленности - одно из ключевых в современных условиях функционирования системы дополнительного образования детей. В программе рассматриваются вопросы инновационной деятельности по программам естественнонаучной направленности, особенности ее организационно-методического обеспечения. Проблема параметров и критериев оценки инновационной педагогической деятельности в сфере дополнительного образования естественнонаучной направленности, возможности ее дальнейшего развития. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
|  | Методическое  сопровождение деятельности педагога дополнительного образования технической направленности (в том числе педагогов «Точек роста») | | Направление развития дополнительного образования технической направленности - одно из ключевых в современных условиях функционирования системы до-полнительного образования детей. В программе рас-сматриваются вопросы организации инновационной деятельности по программам технической направленности, особенности ее организационно-методического обеспечения. Проблема параметров и критериев оценки инновационной педагогической деятельности в сфере дополнительного образования технической направленности, возможности ее дальнейшего развития. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
|  | Разработка, экспертиза и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (для педагогов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в ДОО, школах, организациях СПО и ВО, для независимых экспертов модельных центров) | | Программа направлена на освоение трудовых функций, определенных Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых: умение разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы, осуществлять их экспертизу; организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
|  | Теория и практика реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности | | Программа направлена на решение в педагогической деятельности приоритетных целей, задач и механизмов развития дополнительного образования художественной направленности. В результате обучения слушатели должны усовершенствовать трудовые функции, определенные Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. | | | 72 /108 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
|  | Педагогические аспекты подготовки к конкурсу профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» | | Программа предназначена для участников конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям». На курсах будут рассмотрены вопросы, связанные с различными аспектами подготовки к конкурсу профессионального мастерства в системе дополнительного образования. | | | 72 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
|  | Особенности деятельности педагога-организатора учреждения дополнительного образования детей в современных условиях | | Программа рассматривает вопросы содержания и направлений деятельности педагога-организатора учреждения дополнительного образования в современных условиях в аспектах досуговой, методической деятельности. | | | 72/108 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
|  | Теория и практика реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности в детской школе искусства | | Программа направлена на решение в педагогической дея-тельности приоритетных целей, задач и механизмов раз-вития дополнительного образования художественной направленности в области искусств в учреждениях культуры. В результате обучения слушатели должны усовершенствовать трудовые функции, определенные Профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам; организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. | | | 72 /108 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
|  | Эдьютейнмент, игропрактики и геймификация в дополнительном образовании | | Эдьютейнмент (Edutainment) — это подход, соединяющий обучение (англ. education) и развлечение (англ. entertainment). Программа направлена на развитие и совершенствование компетенций педагогических работников, реализующих ДООП различных направленностей, в области геймификации. Программа предназначена педагогам дополнительного образования, методистам организаций дополнительного образования, педагогам-организаторам. | | | 72 /108 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
|  | Soft skills и hard skills в деятельности методистов образовательных организаций дополнительного образования | | В результате освоения программы слушатели совершенствуют soft skills - универсальные социально-психологические качества (коммуникативные навыки, организованность, способность решать конфликты, умение убеждать, работать в команде, адаптивность и hard skills - конкретные умения, которые используются в профессиональной деятельности методиста. | | | 72 /108 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
|  | Программно-методическое обеспечение реализации  дополнительных общеобразовательных программ | | Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования по разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы и трудовых функций по разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. | | | 18/36/72 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
| **Категория слушателей: директора, начальники, заместители начальников, воспитатели летних лагерей** | | | | | | | | | | | |
|  | Управление деятельностью детского оздоровительного лагеря в современных условиях | | Образовательная программа, реализуемая в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей. Особенности построения лагерных смен в современных условиях. Современные инновационные технологии реализации программ, реализуемых в загородных, пришкольных летних лагерях. Организация работы с детьми, требующими особого внимания. | | | 36/72 | | КПК с  применением ДОТ | Петренко Е.Л. | | |
|  | Инновационные подходы к деятельности вожатых детских оздоровительных лагерей | | Обеспечивается освоение организаторского и коммуникативного компонентов деятельности вожатого,  анализ конкретных ситуаций, разработка моделей поведения в различных условиях детских оздоровительных лагерей; освоение практических приемов и способов целеполагания воспитательной деятельности и планирования организационной работы, ее коррекции в соответствии со складывающимися обстоятельствами и получаемой обратной связью от детей; использование интерактивных форм обучения. | | | 36/72 | | КПК с  применением ДОТ | Петренко Е.Л. | | |
|  | Современные формы и методы работы в организациях отдыха и оздоровления детей в летний период | | В процессе обучения слушатели проанализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение летней оздоровительной кампании, освоят технологию разработки локальных нормативных актов. Отрефлексируют понимание личностного подхода в воспитании и освоят технологии создания воспитывающей среды для личностного роста обучающихся в условиях летнего оздоровительного отдыха. В результате освоения программы слушатели разработают проект организации и проведения летней оздоровительной смены, научатся моделировать современные технологии работы с детьми (форум, дебаты и другие модели организации дискуссий по социально-значимым темам; социальные проекты; образовательные квесты и интеллектуально-познавательные игры; образовательные путешествия и др.) | | | 36/72 | | КПК с  применением ДОТ | Петренко Е.Л. | | |
|  | Программно-методическое обеспечение реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ | | В программе рассматриваются вопросы разработки и реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в учреждениях отдыха и оздоровления. | | | 36/72 | | КПК с  применением ДОТ | Костева И.А. | | |
| **Категория слушателей: педагоги, работающие с лицами с ОВЗ и инвалидностью** | | | | | | | | | | | |
|  | Современные образовательные технологии в области коррекционной педагогики | | Программа курсов повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  Программой предусмотрено рассмотрение вопросов: Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Технологии педагогической деятельности. Характеристика УМК. Разработка АОП И АООП с учетом требований ФГОС. Моделирование современного урока (занятия). Создание системы контроля и оценки качества процесса обучения и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность консилиума. | | | 36/72/108 | | КПК/  КПК с применением ДОТ | Царапкина И.В. | | |
|  | Современные образовательные технологии в области логопедии | | Программа курсов повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций учителей-логопедов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  Программой предусмотрено рассмотрение вопросов:  Организация и планирование деятельности учителя-логопеда. Моделирование современного занятия. Создание системы контроля и оценки качества оказания коррекционно-логопедической помощи. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Требования к составлению коррекционно-развивающих программ. | | | 36/72/108 | | КПК/  КПК с применением ДОТ | Дуброва Т.И. | | |
|  | Практика инклюзивного образования | | Программа курсов повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  Программой предусмотрено рассмотрение вопросов:  Характеристика состава детей с ОВЗ разных нозологических групп. Выбор образовательного маршрута. Планирование педагогической деятельности. Разработка АОП и АООП, рабочих программ учебных предметов. | | | 36/72/108 | | КПК/  КПК с применением ДОТ | Царапкина И.В. | | |
|  | ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | Программа курсов повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  Программой предусмотрено рассмотрение вопросов:  Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Варианты образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО. Планирование педагогической деятельности. Разработка АОП и АООП, рабочих программ учебных предметов. | | | 36/72/108 | | КПК/  КПК с применением ДОТ | Майсурадзе И.Ю. | | |
|  | ФГОС дошкольного образования: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. | | Программа курсов повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  Программой предусмотрено рассмотрение вопросов:  Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Варианты образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Разработка АОП и АООП, рабочих программ образовательных областей. | | | 36/72/108 | | КПК/  КПК с применением ДОТ | Майсурадзе И.Ю. | | |
|  | ФГОС образования  обучающихся с  умственной  отсталостью (интеллек-  туальными нарушениями) | | Программа курсов повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  Программой предусмотрено рассмотрение вопросов: Технологии образовательной деятельности лиц с нарушениями интеллекта. Проектирование и планирование коррекционно-развивающей работы педагога. Разработка АОП и АООП, рабочих программ учебных предметов. | | | 36/72/108 | | КПК/  КПК с применением ДОТ | Майсурадзе И.Ю. | | |
|  | Реализация ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | Программа курсов повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра.  Программой предусмотрено рассмотрение вопросов: Специфика организации образовательной деятельности в условиях вариативных педагогических систем. Разработка АОП и АООП, анализ современных технологий обучения. | | | 72 | | КПК/  КПК с применением ДОТ | Дуброва Т.И. | | |
|  | Инклюзивное образование дошкольников С ОВЗ в условиях ДОУ | | Программа курсов повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии.  Программой предусмотрено рассмотрение вопросов:  Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Варианты образования детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО. Разработка АОП и АООП, рабочих программ образовательных областей в условиях инклюзии. | | | 72 | | КПК/  КПК с применением ДОТ | Майсурадзе И.Ю. | | |
| **Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций** | | | | | | | | | | | |
|  | Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях | | Программа курсов повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов в области комплексной безопасности организации образования.  Программой предусмотрено рассмотрение вопросов: требования к организации комплексной безопасности в образовательных организациях, нормативно-правовое законодательство и правовое поле комплексной безопасности. | | | 36 | | КПК | Богданов В.В. | | |
| **Категория слушателей: учителя, преподаватели основ безопасности жизнедеятельности** | | | | | | | | | | | |
|  | Основы безопасности и защиты Родины | | Программа курсов повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций педагогов в области безопасности жизнедеятельности. В ходе освоения программы рассматриваются вопросы, касающиеся экстремальных и чрезвычайных ситуаций, гражданской обороны, обеспечения комплексной безопасности в образовательных учреждениях, организации и методики проведения занятий по ОБЖ. | | | 72/108 | | КПК/  КПК c применением ДОТ | Богданов В.В. | | |
| **Категория слушателей: учителя, преподаватели физической культуры ОО** | | | | | | | | | | | |
|  | Преподавание физической культуры в образовательных организациях в условиях ФГОС | | Организация современной образовательной среды, технологии и техники реализации предметной области «Физическая культура», методико-технологических основы развития физических качеств обучающихся, планирование и контроль в физическом воспитании. | | | 72/108 | | КПК/  КПК c применением ДОТ | Шустова Л.П. | | |
| **Категория слушателей: тренеры, тренеры-преподаватели** | | | | | | | | | | | |
|  | Теория и методика спортивной тренировки | | Программой предусмотрено рассмотрение вопросов: теория и методика спортивной тренировки, нормативно-методическое обеспечение, основные направления спортивной тренировки, программное обеспечение. | | | 72/108 | | КПК/  КПК c применением ДОТ | Шустова Л.П. | | |
| **Категория слушателей: учителя технологии** | | | | | | | | | | | |
|  | Теория и методика реализации учебного предмета «Труд (технология)» | | Организация современной образовательной среды, технологии и техники реализации предметной области «Технология», методико-технологические основы реализации учебного предмета «Труд (технология)», планирование и контроль образовательного процесса | | | 72/108 | | КПК/  КПК c применением ДОТ | Царапкина И.В. | | |
| **Категория слушателей: руководители и специалисты организаций** | | | | | | | | | | | |
|  | Антитеррористическая защищенность объектов | | Программа предназначена для руководящего состава и работников, назначенных приказом отвечать за противодействие терроризму в учреждении | | | 40 | | очный | Богданов В.В. | | |
|  | Охрана труда | | Программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей, специалистов, курирующих вопросы охраны труда в ОО различных типов.  В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2013 г. №1/29 педагогические работники обязаны проходить обучение и проверку знаний каждые 3 года.  Программа включает обзор нормативно-правовых документов, принятых в сфере охраны труда после 2023 г. | | | 40 | | очный | Богданов В.В. | | |
|  | Общие вопросы охраны труда и функционирование системы управления охраной труда (46.А.) | | Программа разработана для руководителей, заместителей руководителей по охране труда, руководителей филиалов с обязанностями по охране труда, специалистов по охране труда, членов комитетов (комиссий) по охране труда, уполномоченных (доверенных лиц) по охране труда профессиональных союзов и иных уполномоченных работниками представительных органов организаций. | | | 16 | | очный | Богданов В.В. | | |
|  | Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков (46.Б.) | | Программа разработана для руководителей филиалов и их заместителей, на которых возложены обязанности по ОТ, руководителей структурных подразделений организации и филиалов и их заместителей, специалистов, специалистов по ОТ, работников рабочих профессий, членов комиссий по проверке знания требований ОТ, ответственных за инструктажи по ОТ и обучение требованиям ОТ, членов комитетов (комиссий) по ОТ, уполномоченных по ОТ | | | 16 | | очный | Богданов В.В. | | |
|  | Безопасные методы и приемы выполнения работ повышенной опасности (46.В.) | | Программа разработана для работников, непосредственно выполняющих работы повышенной опасности, лиц ответственных за организацию, выполнение и контроль работ повышенной опасности, руководителей структурных подразделений организаций и их заместителей, специалистов по охране труда, членов аттестационных комиссий, членов комитетов (комиссий) по охране труда, лиц, проводящих инструктажи и обучения требованиям охраны труда, уполномоченных (доверенных лиц) по ОТ профессиональных союзов и иных уполномоченных работниками представительных органов организаций | | | 16 | | очный | Богданов В.В. | | |
|  | Использование (применение) средств индивидуальной защиты (ОТ-4.) | | Программа разработана для работников, применяющих средства индивидуальной защиты; председателей (заместителей председателя) и членов комиссий по проверке знания требований охраны труда; лиц, проводящих обучение по использованию (применению) средств индивидуальной защиты; специалистов по охране труда | | | 16 | | очный | Богданов В.В. | | |
|  | Оказание первой помощи пострадавшим на производстве (ОТ-5.) | | Программа предназначена для работников, на которых возложены обязанности по проведению инструктажа по охране труда, включающего вопросы оказания первой помощи пострадавшим, до допуска их к проведению указанного инструктажа по охране труда;  Категория слушателей программы:  Работники рабочих профессий,  Лица, обязанные оказывать первую помощь пострадавшим,  Водители автотранспортных средств,  Работники, к компетенциям которых предъявляются требования уметь оказывать первую помощь пострадавшим,  Председатель (заместители председателя) и члены комиссий по проверке знания требований охраны труда по вопросам оказания первой помощи пострадавшим,  Инструктора по оказанию первой помощи пострадавшим,  Специалисты по охране труда  Члены комитетов (комиссий) по охране труда  Иные работники по решению работодателя | | | 16 | | очный | Богданов В.В. | | |
|  | Программа для лиц, на которых возложена трудовая функция по проведению противопожарного инструктажа | | | | | 32 | | очный | Богданов В.В. | | |
|  | Программа для руководителей эксплуатирующих и управляющих организаций, осуществляющих хозяйственную деятельность, связанную с обеспечением пожарной безопасности на объектах защиты, лиц, назначенных ими ответственными за обеспечение пожарной безопасности  Руководители, эксплуатирующие и управляющие организаций, осуществляющих хозяйственную деятельность, связанную с обеспечением пожарной безопасности на объектах защиты, лицами, назначенными ими ответственными за обеспечение пожарной безопасности | | | | | 32 | | очный | Богданов В.В. | | |
|  | Программа для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственными за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности | | | | | 32 | | очный | Богданов В.В. | | |
|  | Программа для ответственных должностных лиц, занимающих должности главных специалистов технического и производственного профиля, должностных лиц, исполняющих их обязанности, на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, взрывопожароопасности, пожароопасности | | | | | 32 | | очный | Богданов В.В. | | |
| **Категория слушателей: учителя физики, химии, физкультуры, информатики, мастера производственного обучения** | | | | | | | | | | | |
|  | Охрана труда | | Программа предназначена для учителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, работающие в условиях повышенной опасности.  В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2013 г. №1/29 педагогические работники обязаны проходить обучение и проверку знаний каждые 3 года.  Программа включает обзор нормативно-правовых документов, принятых в сфере охраны труда в 2023 г. | | | 18 | | очный | Богданов В.В. | | |
| **Категория слушателей: заместители руководителей образовательных организаций по административно-хозяйственной работе** | | | | | | | | | | | |
|  | Управление хозяйственной деятельностью образовательной организации | | Программа содержит модули: «Охрана труда»; «Пожарная  безопасность», «Безопасная эксплуатация электроустановок», «Эксплуатация зданий, инженерного оборудования», «Финансово-хозяйственная деятельность». Модули «Охрана труда», «Пожарная безопасность», «Безопасная эксплуатация электроустановок» реализуются в соответствии с требованиями нормативных документов. | | | 108 | | очный | Богданов В.В. | | |
| **Предложения факультета педагогики психологии** | | | | | | | | | | | |
| **Предложения кафедры педагогики и социальной работы** | | | | | | | | | | | |
| **Категория слушателей: педагоги-тьюторы** | | | | | | | | | | | |
|  | Тьюторское сопровождение образовательной деятельности | | Целью реализации программы является подготовка педагогических кадров, обладающих комплексом компетенций, позволяющих реализовывать педагогическую, исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность тьюторов для сферы образования и способных обеспечивать индивидуализацию образования с учетом свободного развития личности обучающихся. | | | 36/72/108 | | КПК/ КПК с  применением ДОТ | Березова Н.А. | | |
|  | Тьюторские технологии в сфере образования | | Содержание программы разработано с учетом уровня профессиональной подготовки обучающихся в сфере психологии и педагогики и направлено на рассмотрение тех теоретических и практических аспектов образовательной деятельности, которые в максимальной степени связаны с деятельностью тьютора в сфере образования. Большое внимание в программе уделено развитию мотивационной, исследовательской, нравственной составляющих личности будущих тьюторов. | | | 108 | | КПК с  применением ДОТ | Березова Н.А. | | |