

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

**для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Инженерно-педагогическое образование»**

Составитель:
Шмакова А.П.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методик математического
и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования (протокол от «15» мая 2024 г. № 6).

Ульяновск 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра, определяемых действующим образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование».

Поступающие в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование по программе подготовки «Инженерно-педагогическое образование» сдают вступительное испытание **в форме письменного тестирования** по инженерной педагогике.

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра, должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

Лица, имеющие диплом бакалавра по направлению «Педагогическое образование» зачисляются на специализированную магистерскую подготовку на конкурсной основе. Условия конкурсного отбора определяются вузом на основе Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавра по данному направлению.

Программа включает основные разделы педагогики, соответствующие уровню знаний бакалавра, необходимых для последующего освоения дисциплин магистерской программы. При сдаче экзамена, поступающие должны показать свою подготовленность к продолжению образования в магистратуре.

Программа вступительного экзамена по инженерной педагогике в магистратуру направлена на подготовку высококвалифицированных магистров, способных:

- на основе системного подхода осуществлять анализ качества образования;
- четко определять цель и формулировать задачи, связанные с реализацией своих профессиональных функций по управлению качеством образования, уметь эффективно использовать приобретенные знания для решения этих задач;
- учитывать изменения, происходящие в образовательной сфере и общественной жизни.

Вступительный экзамен в магистратуру определяет степень свободного и глубокого владения абитуриентами, поступающими в магистратуру, теоретическими и практическими знаниями педагогики, которые в будущем могут стать основой их научной деятельности.

Каждый билет вступительного испытания состоит из двух частей. Первая «Тест» включает в себя 20 вопросов по инженерной педагогике с закрытой формой ответа (выбор одного или нескольких правильных ответов). Вторая «Эссе» содержит один вопрос с открытой формой ответа в развернутой форме.

Цель вступительного испытания – выявление у будущих магистрантов культуры научного мышления и знаний в области инженерной педагогики.

В ходе вступительного экзамена поступающие в магистратуру должны обладать **следующими знаниями:**

- основные понятия педагогики;
- компонентный состав методической системы обучения в IT сфере;
- структуру и требования ФГОС ОО;
- классификацию целей, методов, средств и организационных форм обучения детей программированию;
- функции и виды контроля в рамках общего и дополнительного образования.

Вступительное испытание проводится в форме письменного экзамена и оценивается по 100-балльной системе.

Максимальная оценка письменного экзамена 100 баллов, минимальное количество баллов – 40 баллов.

Форма экзамена: очная и дистанционная.

Дистанционная форма проведения экзамена регламентируется положением о порядке проведения вступительных испытаний с применением дистанционных технологий в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова».

Время проведения – 2 часа (120 минут).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Программа вступительного экзамена по инженерной педагогике представлена наиболее важными темами, имеющими принципиальное значение для базовой подготовки магистра по программе «Инженерно-педагогическое образование». Поступающие в магистратуру должны свободно ориентироваться в педагогической терминологии, знать основные методы, и организационные формы обучения.

Разделы, по которым формулируются контрольно-измерительные материалы:

- Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками.
- Цели и содержание дидактики.
- Основные категории дидактики.
- Принципы дидактики.
- Методы обучения и их классификация.
- Виды обучения.
- Формы организации учебной деятельности.
- Педагогические технологии.
- Цели и содержание инженерного образования.
- Образовательная система Российской Федерации.
- Образовательное законодательство Российской Федерации.
- Образовательные стандарты Российской Федерации.

3. ПРИМЕР БИЛЕТА

Часть I. Тест

1. Предметом педагогики выступает
 - а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 - б) процесс общения педагога с учеником,
 - в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.
2. Термин «педагогика» произошел от
 - а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
 - б) греческого «ребенок» + «учить»,
 - в) греческого «ребенок» + «водить».

3. Педагогика как наука
 - а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
 - б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
 - в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.
4. Образование – это
 - а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
 - б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
 - в) система государственных и муниципальных учреждений.
5. Дидактика – это раздел педагогики,
 - а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
 - б) рассматривающий вопросы обучения,
 - в) изучающий вопросы воспитания.
6. Государственные стандарты в педагогике – это
 - а) официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
 - б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
 - в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.
7. Ступени школьного образования в РФ включают
 - а) начальное, среднее и старшее образование,
 - б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
 - в) дошкольное, школьное и высшее образование.
8. Самообразование – это
 - а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
 - б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
 - в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.
9. Педагогический эксперимент –
 - а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
 - б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
 - в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы.
10. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами
 - а) Выготского, Эльконина, Давыдова,
 - б) Коменского, Бэкона,
 - в) Зимней, Краевского, Лебедева.
11. Формирующий эксперимент в педагогике
 - а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы,
 - б) проводится тайне от учащихся в обязательном порядке,
 - в) синонимичен естественному эксперименту.
12. Констатирующий эксперимент в педагогике
 - а) синонимичен формирующему,

- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
 - в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса.
13. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте
- а) становится основной,
 - б) остается важной, но вспомогательной,
 - в) прекращается.
14. Личностное общение становится ведущей деятельностью
- а) в подростковом возрасте,
 - б) в младшем школьном возрасте,
 - в) в дошкольном возрасте.
15. Принципы обучения впервые сформулировал
- а) Аристотель,
 - б) Коменский,
 - в) Сухомлинский.
16. Правило от легкого к трудному относится к принципу
- а) систематичности и последовательности,
 - б) логичности,
 - в) аргументированности и доказательности.
17. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это
- а) повод,
 - б) мотив,
 - в) причина.
18. Область теоретического и практического научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности
- а) профессиональная педагогика.
 - б) инженерная педагогика
 - в) пенитенциарная педагогика
 - г) сурдопедагогика
19. Составная часть профессиональной педагогики, ориентированная на подготовку специалистов, реализующих инженерную деятельность, и характеризуется специфическими целями, принципами, содержанием, формами организации, методами и средствами обучения
- а) профессиональная педагогика
 - б) инженерная педагогика.
 - в) пенитенциарная педагогика
 - г) сурдопедагогика
20. Инженерная педагогика зародилась
- а) в Австрии начале 80-х гг. XX в. (А. Мелеценик).
 - б) в Швейцарии (, 1781 г.)
 - в) в Германии (А. Дистервег, 1854 г.)

г) в СССР (,1935 г.)

Часть II. Эссе

Напишите эссе на тему «Уровень инженерной подготовки современных школьников в России».

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты вступительных испытаний оцениваются экзаменационной комиссией по 100 бальной шкале.

Оцениваемое задание и критерии оценки	Баллы
Задание на выбор правильного ответа	
– правильный ответ	4
– неправильный ответ	0
Задание с открытым ответом	
– правильный развернутый ответ	20
– правильный неразвернутый ответ	10
– неправильный ответ	0

5. Рекомендуемая литература и электронные сервисы

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
2. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения: [Текст]: Монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. - М.: МПГУ, 2012. - 210 с. (Электронный ресурс – Режим доступа - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=756181>)
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: [Текст]: учебник / В. И. Звонников, Чельшкова М. Б. - 5-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2013. - 297, [1] с. (Библиотека УлГПУ)
4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>
5. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург :

КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>

6. Федеральные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Электронный ресурс]. - <https://fgos.ru/>